

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

1 JULI s/d 17 SEPTEMBER 2014

DI MAN YOGYAKARTA III

Jalan Magelang Km 4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta



Disusun Oleh :

Indra Rahayu Ningsih

11413244021

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN


Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Indra Rahayu Ningsih**
NIM : **11413244021**
Program Studi : **Pendidikan Sosiologi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III Jalan Magelang Km.4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 23 September 2014


Dosen Pembimbing Lapangan



Puji Lestari, M. Hum

NIP. 19560819 1985032001

Guru Pembimbing



Supardi, S. Pd

NIP. : 19720402 200501 1 004

Mengetahui,


Kepala Madrasah
MAN Yogyakarta III



Drs. Suharto

NIP. 150272905

Koordinator KKN-PPL
MAN Yogyakarta III



Thoha, M.Pd.Si

NIP.196902101995121002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya ucapkan terima kasih kepada :

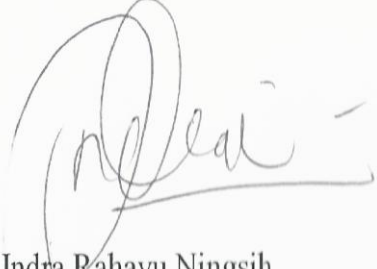
1. Bapak Drs. Suharto selaku Kepala sekolah MAN Yogyakarta III, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
2. Bapak Thoha, M.Pd.Si selaku koordinator PPL di MAN Yogyakarta III atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada tim mahasiswa PPL.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah dengan sabar membimbing dan membantu PPL selama melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Puji Lestari, M.Hum selaku Dosen pembimbing PPL dan Dosen Microteaching.
5. Bapak Supardi, M.Pd dan Ibu Dra. Atun Rochayati selaku Guru Pembimbing di MAN Yogyakarta III yang telah mengarahkan dan memberi kesempatan saya dalam praktik mengajar Sosiologi kelas XI.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf karyawan/i MAN Yogyakarta III.
7. Siswa-siswi MAN Yogyakarta III terima kasih atas kerjasamanya selama PPL, khususnya kelas XI IPS-1 XI IPS-2, XI IPS-3 dan XI IPS-4 yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan KKN PPL UNY seperjuangan (Rahayu, Asti, Dian, Anita, Latifa, Nafila, Ikha, Sista, Linda, Dyah Ayu, Dina, Mei Linda, Sulis, Niken, Tya, Aeni, Zuchdiah, Rina, Sasa) atas kerjasama, persahabatan dan kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberi semangat kepada saya. Kehadiran kalian menjadikan hidupku lebih berwarna.
9. Rekan-rekan Pendidikan Sosiologi angkatan 2011 atas bantuannya dalam penyusunan laporan PPL ini.
10. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III.

Akhir kata penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mengharap kritik dan saran yang

membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.
Amien.

Sleman, 23 September 2014

Mahasiswa PPL



Indra Rahayu Ningsih
NIM. : 11413244021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan

 1. Persiapan PPL 14

 2. Konsultasi 14

 3. Praktik Mengajar 14

 4. Pendekatan, metode dan Media Pembelajaran 14

 5. Evaluasi 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 15

 D. Refleksi

 17

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 18

 B. Saran 18

Daftar Pustaka 20

Lampiran 21

DAFTAR LAMPIRAN

1. MATRIKS PELAKSANAAN PPL
2. KARTU BIMBINGAN DPL
3. FORMAT OBSERVASI
4. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
5. KONTRAK BELAJAR
6. STRUKTUR ORGANISASI MAN YOGYAKARTA III
7. JADWAL PELAJARAN
8. KALENDER AKADEMIK
9. PROGRAM TAHUNAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. SILABUS
12. RPP
13. LKS SISWA
14. TUGAS MANDIRI
15. KISI-KISI SOAL URAIAN
16. SOAL ULANGAN KELAS XI
17. SOAL REMIDI
18. DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN
19. DAFTAR NILAI
20. INFORMASI PENILAIAN
21. DAFTAR HADIR REMIDI
22. MODUL PEMBELAJARAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

MAN YOGYAKARTA III

ABSTRAK

Oleh: Indra Rahayu Ningsih

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2014 dilaksanakan di MAN Yogyakarta III, bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di MAN Yogyakarta III. Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester.

Secara keseluruhan program kerja PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan

ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III berlokasi di Jalan Magelang Km 4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta sebagai MAN model, salah satunya memiliki karakteristik *combine School* yang menyelenggarakan program pendidikan dengan (1) Mengombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama dan keterampilan/ kejuruan, (2) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu, (3) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu, (4) Mengkombinasikan pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta keterampilan komputer. Di sisi lain MAN Yogyakarta III juga ditetapkan dan difasilitasi sebagai Madrasah Aliyah penyelenggara program keterampilan. Madrasah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014 pada semester khusus yaitu pada mulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014.

Lokasinya cukup kondusif nyaman kegiatan belajar strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya yang dilalui jalur bus Kota namun suasananya cukup kondusif nyaman untuk kegiatan belajar mengajar karena lingkungannya yang asri.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1. Visi dan Misi MAN Yogyakarta III

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN Yogyakarta III maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi :

a. Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkepribadian matang (ULTRA PRIMA)”

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
2. Membekali siswa dengan Life Skill, baik general Life Skill maupun Spesific Life Skill
3. Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama

4. Menghidupkan pendidikan ber-Ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah
5. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan
6. Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan

2. Fasilitas dan Sarana Prasarana

MAN Yogyakarta III yang gedungnya terdiri dari satu lantai, memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain :

1) Gedung Pendidikan yang terdiri atas:

a) Ruang Kelas	25 kelas
Kelas X	8 rombongan belajar
Kelas XI	8 rombongan belajar
Kelas XII	9 rombongan belajar
b) Ruang Kepala Madrasah	1 ruangan
c) Ruang Guru	1 ruangan
d) Ruang Tata Usaha	1 ruangan
e) Ruang Pelayanan	
Ruang Sisko	1 ruangan
Ruang Transit	1 ruangan
Ruang siding	1 ruangan
f) Ruang Perpustakaan	
Ruang Referensi	1 ruangan
Ruang Sirkulasi	1 ruangan
Ruang Pengolahan dan Simpanan Buku	1 ruangan
Kantor Administrasi Perpustakaan	1 ruangan
g) Ruang Keterampilan/ Workshop	
Mebelair & Handycraft	1 ruangan
Teknisi Komputer	1 ruangan
Tata Busana	1 ruangan
h) Ruang Laboratorium	
Laboratorium Komputer	1 ruangan
Laboratorium Biologi	2 ruangan
Laboratorium IPS	1 ruangan
Laboratorium Matematika	1 ruangan
Laboratorium PAI	1 ruangan
Laboratorium Bahasa	1 ruangan

Laboratorium Kimia	1 ruangan
Laboratorium Fisika	1 ruangan
i) Ruang Bimbingan dan Konseling	1 ruangan
j) Ruang AVA	1 ruangan
k) Ruang Studio Musik	1 ruangan
l) Ruang Usaha Kesehatan Madrasah (UKS)	1 ruangan
m) Ruang DEWA (Dewan Siswa)	1 ruangan
n) Ruang Siaran Radio Komunitas	1 ruangan
o) Ruang Satuan Pengaman (satpam)	1 ruangan
Total Ruangan	29 ruangan

- 2) Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- 3) Gedung Asrama Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- 4) Gedung Rumah Dinas Kepala
- 5) Gedung Rumah Guru Jaga
- 6) Gedung Tempat Ibadah Masjid (Masjid)

MAN Yogyakarta III memiliki banyak kegiatan semuanya dikemas dalam kegiatan yang disebut sebagai Kegiatan Pengembangan Diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan kesempatan untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik.

Kegiatan pengembangan diri di MAN Yogyakarta III dilaksanakan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler, bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler.

a. Intrakurikuler

Meliputi pembinaan dan pengembangan mata pelajaran Olah Raga Prestasi yaitu:

- 1) Disediakan dan difasilitasi 9 cabang olah raga pilihan yaitu :
 - a) Sepak Bola
 - b) Volly
 - c) Basket
 - d) Tenis Meja
 - e) Bulu Tangkis
 - f) Pencak Silat
 - g) Taek Kwon Do
 - h) Atletik
 - i) Senam Aerobik
- 2) Pelaksanaan Pembelajaran Seni Budaya yaitu:
 - a) Seni Suara dan Musik
 - b) Seni Rupa

b. Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Yaitu meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan social, pengembangan kegiatan belajar dan pengembangan karir.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa- siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di madrasah di madrasah ini antara lain :

- 1) English Club
- 2) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) dan MBL (Mayoga Book Lover)
- 3) Jurnalistik
- 4) Seni Baca Al-Qur'an
- 5) Vokal Group
- 6) Dekorasi dan Seni Lukis
- 7) PMR
- 8) Tonti
- 9) PA

d. Kondisi Non Fisik Madrasah

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka madrasah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

1) Kepala Madrasah

Kepala MAN Yogyakarta III dijabat oleh Drs. Suharto.

Tugas dari kepala madrasah adalah :

- a) Edukator.
 - b) Manajer
 - c) Kepala madrasah selaku administrator bertugas menyelenggarakan administrasi
 - d) Kepala madrasah selaku supervisor bertugas menyelenggarakan supervisi
- 2) Wakil Kepala Madrasah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala madrasah dibantu oleh 1 Ketua Program RMBI dan Pengembangan Mutu beserta 5 Wakil Kepala Madrasah, yaitu:

- a) Wakil kepala Madrasah Bidang Kurikulum yang dijabat oleh Thoha, M.Pd. Si.
- b) Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan yang dijabat oleh Supri Madyo Purwanto, S.Pd.
- c) Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana Prasarana yang dijabat oleh Toni Poerwanti, S.Pd.
- d) Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas yang dijabat oleh Mucharom, M.Si.
- e) Wakil Kepala Madrasah Bidang Manajemen Mutu yang dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan, S.Pd

3) Potensi Guru dan Pegawai

Guru-guru MAN Yogyakarta III memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapihan guru-guru MAN Yogyakarta III sudah cukup baik. Jumlah pegawai di MAN Yogyakarta III cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya.

4) Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa MAN Yogyakarta III cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan.

Siswa-siswi SMA MAN Yogyakarta III memiliki kedisiplinan dan kerapihan yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di MAN Yogyakarta III dimulai pukul 06.30 sampai pukul 14.30 WIB, untuk jam 14.40-16.30 diisi oleh kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler jadwal sudah tersruktur secara tersendiri, pukul 06.30 samapi 07.00 dijadwalkan untuk sholat dhuha yang sudah dijadwalkan tiap kelas, hafalan asmaul husnah, dan taarus al-quran.

5) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di madrasah dalam bidang kesiswaan dan urusan madrasah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada tiga orang, yaitu Nasabun, S.Pd, Dra.Wiwik Trisnowati dan Failasufah, S.Ag.

Dengan kondisi fisik dan didukung oleh kondisi non fisik yang baik maka, setiap tahunnya, MAN Yogyakarta III menghasilkan *out put* yang berkualitas dan dapat bersaing dengan siswa MAN negeri maupun SMA negeri lainnya di Kota Yogyakarta. Sebagian besar alumni MAN Yogyakarta III berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi berkualitas baik di Perguruan Tinggi atau Universitas Negeri maupun Swasta. Keberhasilan ini tidak terlepas dari visi, misi dan tujuan dari aktivitas akademika MAN Yogyakarta III, yakni terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil berkepribadian islami, matang, dan mandiri (ULTRA PRIMA).

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2014. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang menunjang pembelajaran di madrasah. PPL UNY 2014 ini mempunyai tujuan untuk membentuk karakter seorang guru dengan pengalaman mengajar dan

kemampuan mentranformasikan ilmu dengan baik yang didapatnya dari kuliah maupun pengalaman di kampus ke dalam pembelajaran di madrasah.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra PPL adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di madrasah. Tahap kedua adalah tahap PPL yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL untuk mengadakan praktek mengajar sesuai program studinya. Pada tahap pra PPL, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pelaksanaan bimbingan klasikal dan praktikum bimbingan dan konseling. Mata kuliah penting yang diajarkan adalah prakti, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar dikelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pembelajaran di madrasah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan lebih baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi madrasah dan observasi kelas.

Dalam observasi madrasah untuk kegiatan KKN dapat dideskripsikan tentang kondisi madrasah sebagai berikut :

1) Ruang kelas

Dalam ruang kelas telah dilengkapi dengan antara lain : *white board*, spidol, kipas angin, dan kelengkapan lain yang mendukung KBM serta terdapat beberapa kelas yang sudah dilengkapi media OHP.

2) Laboratorium IPA

Laboratorium IPA dibagi menjadi tiga ruangan yaitu laboratorium Fisika, Biologi, dan Kimia. Masing-masing laboratorium sudah dapat dikatakan memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Setiap laboratorium telah dilengkapi beberapa alat peraga atau alat eksperimen yang mendukung, lengkap dan memadai.

3) Laboratorium IPS dan Kesenian

Laboratorium IPS dan kesenian digunakan untuk mata pelajaran IPS, kewarganegaraan, dan kesenian. Laboratorium ini telah dilengkapi beberapa alat peraga, seperangkat komputer, televisi, VCD *player*, dan beberapa kelengkapan pembelajaran lain yang mendukung.

4) Ruang AVA / Multimedia

Ruang Multimedia digunakan sebagai kegiatan belajar mengajar disamping kegiatan pembelajaran lain selain itu digunakan untuk tempat pertemuan, seminar, dan beberapa fungsi lainnya. Dalam ruang multimedia ini telah dilengkapi dengan televisi layar lebar, seperangkat komputer dan dan kelengkapan *software* lainnya, *tape recorder*, VCD *player*, LCD, kipas angin, dan 2 pendingin ruangan (AC).

5) Perpustakaan

Ruang perpustakaan MAN Yogyakarta III telah dilengkapi dengan koleksi buku menurut berbagai bidang. Di dalam perpustakaan dibagi menjadi dua ruang, ruang yang pertama digunakan sebagai ruang baca, yang dilengkapi oleh 1 komputer operator, 2 komputer untuk layanan internet umum, 1 komputer untuk kepala perpustakaan dan 1 buah telepon. Ruang yang kedua digunakan sebagai ruang referensi yang didalamnya sudah dilengkapi kelengkapan lain seperti televisi, VCD *player*, ruangan ini juga biasanya digunakan untuk menonton film bersama siswa-siswi MAN Yogyakarta III dan beberapa peralatan lain yang mendukung.

Ruang perpustakaan MAN Yogyakarta III ini telah meraih berbagai penghargaan diantaranya adalah juara I pada lomba perpustakaan madrasah jenjang pendidikan negeri tingkat nasional 2007, serta prestasi lainnya. Oleh sebab itu sudah tidak diragukan lagi kualitas perpustakaan MAN Yogyakarta III.

6) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa telah dilengkapi dengan seperangkat komputer, *tape recorder*, VCD *player*, televisi, dan peralatan lainnya.

7) Laboratorium komputer (laboratorium TI)

Laboratorium komputer dilengkapi 40 unit komputer, alat *software* pendukung pembelajaran yang dilengkapi dengan jaringan internet.

8) Laboratorium Agama

Laboratorium agama telah dilengkapi dengan beberapa buku-buku agama, Al-Qur'an dan Hadist, kitab, dan peralatan lainnya.

9) *Green house*

Digunakan sebagai tempat budidaya berbagai tanaman hias untuk ekstrakurikuler, dan praktek pembelajaran lain. Yang dilengkapi dengan beberapa tanaman hias dan tanaman obat lainnya.

10) Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang ini dilengkapi dengan seperangkat komputer, 1 kamar bimbingan kelompok, 1 kamar konseling individual, 1 ruang tamu yang dilengkapi dengan kursi dan meja, 1 ruang kerja yang dilengkapi oleh 1 unit komputer meja dan kursi, 1 ruang guru yang terdiri dari 3 buah meja dan 3 buah kursi serta alat perlengkapan bimbingan.

11) Lapangan olah Raga

Lapangan olah raga yang dimiliki antara lain lapangan basket, tenis meja, badminton, voli, senam aerobik dan lompat jauh. Serta ruang olah raga untuk menyimpan alat-alat olah raga.

12) Ruang Piket

Ruang piket telah dilengkapi dengan meja dan beberapa kursi, serta buku kehadiran siswa, buku jurnal, buku tamu dan buku-buku administrasi lain.

Selain itu dalam kondisi non fisik madrasah, juga terdapat beberapa data-data berikut:

- | | |
|-----------------------|----------|
| 1. Jumlah guru | 67 orang |
| 2. Pelatih | 19 orang |
| 3. Pegawai Tata Usaha | 25 orang |

Jumlah total guru, pelatih, pegawai : 111 orang

4. Jumlah seluruh siswa sebanyak 613 orang dengan rincian sebagai berikut :

Kelas X : 213, kelas XI 207, kelas XII sebanyak 193.

Jadi, secara garis besar dengan memperhatikan jumlah guru dapat dikatakan bahwa MAN Yogyakarta III tidak kekurangan tenaga pendidik, hanya saja dalam sarana dan prasarana pendukung KBM masih harus diadakan optimalisasi sarana yang ada.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Setelah mengadakan observasi dan mengetahui secara langsung kondisi fisik dan nonfisik sekolah, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dari PPL, yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana melakukan penyusunan rancangan pembelajaran, satuan pelajaran dan media pembelajaran?
2. Bagaimana menerapkan inovasi pembelajaran?

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsure yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan yang dimulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 2 Juli 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 10 – 11 Februari 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari MAN Yogyakarta III. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014 (Bapak Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si), Kepala MAN Yogyakarta III bapak Suharto, bapak Yusuf selaku coordinator PPL 2014 MAN Yogyakarta III, ibu Ida Puspita dan 20 Mahasiswa PPL UNY 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali yaitu pada bulan Februari 2014 dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke MAN Yogyakarta III

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada bulan Juli 2014. Acara ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan KKN – PPL UNY 2014 (Bapak Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si), Kepala MAN Yogyakarta III bapak Suharto, bapak Yusuf selaku coordinator PPL 2014 MAN Yogyakarta III dan 20 Mahasiswa PPL UNY 2014. Selain itu pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan yang sudah terdaftar dalam kegiatan PPL.

5. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di MAN Yogyakarta III. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing

mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku / Keadaan Siswa

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

- a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus s/d 13 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XI.

- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu juga praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing.

- d. Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program semester dan tahunan. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

8. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu MAN Yogyakarta III, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

B. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar.

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsure yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai 13 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 12 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014, yaitu pada bulan Februari 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Sosiologi kelas X dan kelas XI

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Silabus
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak Tubuh
 - 7) Cara memotivasi Siswa
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Teknik Penguasaan Kelas
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
 - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas XI MAN Yogyakarta III, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum KTSP. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu memahami struktur sosial dalam kehidupan masyarakat dan konflik sosial serta integrasi sosial.

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

C. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa MAN Yogyakarta III dalam hal kualitas. guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 12 Agustus sampai dengan 13 September 2014 di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan di kelas XI IPS 4, dengan rincian terlampir.

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning* (CTL). Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan model pembelajaran yang digunakan seperti, *talking stick*. Metode ceramah diberikan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur sampai dimana pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

Kemudian metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif,

berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain.

Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas adalah mind mapping, pohon konflik, kuis TTS struktur, dan sebagainya.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan menanyakan kembali hal-hal yang baru saja dipelajari dan adakalanya pemberian tugas selesai pada pokok materi pembelajaran. Adapun materi tugas yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

D. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta III terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a) Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL Kolaboratif yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi nilai atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 12 Agustus 2014 - 13 September 2012. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.
- c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.

Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

E. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
- Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Permasalahan dan cara Mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Siswa kurang aktif.
 - 3) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.

- 4) Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di MAN Yogyakarta III. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Sosiologi kelas XI yang berada di MAN Yogyakarta III. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta III, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1 Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar MAN Yogyakarta III yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
- 2 Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
- 3 Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1 Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak
- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2 Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3 Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. Hendaknya lebih bijak lagi dalam menempatkan mahasiswa dengan jurusan yang sama di sekolah-sekolah, sehingga tidak terjadi kelebihan jumlah mahasiswa dalam satu sekolah (jumlah mahasiswa dan jam mengajar tidak sebanding) yang menyebabkan sekolah kerepotan memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mengajar dan mahasiswa kekurangan jam untuk praktik mengajar karena jam yang tersedia harus dibagi-bagi untuk banyak mahasiswa.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.

Matrik Kegiatan PPL UNY di MAN Yogyakarta III Tahun 2014

NAMA MAHASISWA : INDRA RAHAYU NINGSIH
NIM : 11413244021
PRODI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI

[illegible]

Sleman, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Koordinator PPL Sekolah

Thorne, MP.d.Si

Thoha, M.P.d.Si
NIP.19690210 199512 1 002

Dear -

Indra Rahayu Ningsih
NIM. : 11413244021



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA III
Alamat Sekolah : JL. KABELANG KM. 9 SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : PUJI LESTARI, M. HUM
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12 Agustus 2014		Monitoring Awal		
2	16 Agustus 2014		Monitoring lanjutan		
2	23 Agustus 2014		Monitoring lanjutan		
4	29 Agustus 2014		Monitoring akhir		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Sleman 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Pend. Sosiologi

INDRA RAHAYU NINGSIH

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA III

ALAMAT : Jalan Magelang Km. 4

TGL OBSERVASI : 12 Maret 2014

PUKUL : 12.15 – 13.00

NAMA MAHASISWA : Indra Rahayu Ningsih

NIM : 11413244021

PRODI : Pendidikan Sosiologi

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Terdapat dua Kurikulum yang berlaku di MAN Yogyakarta III, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 atau K13. K13 berlaku untuk seluruh kelas X, sedangkan KTSP berlaku untuk kelas XI dan XII baik program MIA IIS maupun PK. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan dan keagamaan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
	2. Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup bagus.
B.	Proses Pembelajaran	

	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru <i>mereview</i> sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat. Proses pembelajaran dimulai pukul 12.15 -13.00 WIB.
	2. Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam RPP seperti ceramah interaktif dan diskusi informasi.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan akan keluar kelas jika bel tanda pergantian jam telah berbunyi.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya duduk di kursi, tetapi juga berdiri di depan dan juga berkeliling untuk memberi perhatian pada siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran, sesekali guru menghampiri siswa untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi terkait materi pelajaran.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus” atau “ya pintar” bagi siswa yang dapat

		menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dan tidak membentak atau memarahi siswa apabila tidak bisa menjawab pertanyaan. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
	8. Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan soal dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara menuliskannya di <i>white board</i> . Apabila sebagian besar siswa sudah memahami materi, maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya namun apabila masih banyak yang belum jelas, guru akan mengulangi penjelasan materi secara garis besarnya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru berkeliling mengecek satu persatu siswanya untuk mengetahui apakah siswa benar-benar mengerjakan soal latihan yang diberikan. dengan demikian diharapkan guru bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh adalah papan tulis atau white board dan spidol.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam 1 Kompetensi Dasar telah selesai dijelaskan, maka guru akan mengadakan ulangan harian. Guru juga memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa, kemudian guru memanggil siswa secara bergantian untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Apabila soal yang diberikan belum selesai dikerjakan maka digunakan sebagai pekerjaan

		rumah.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru <i>mereview</i> pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan garis besar materi yang telah dipelajari, kemudian menutupnya dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang sedikit, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif meski beberapa banyak yang terlihat aktif menyampaikan pertanyaan dan argumentasinya.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Mereka dengan kelompoknya pergi bersama-sama, misalnya ke Kantin, Perpustakaan atau Masjid.

Mengetahui :

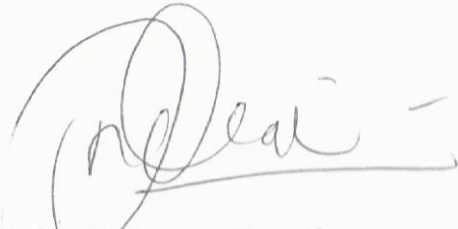
Yogyakarta, 15 September 2014

Koordinator PPL Sekolah



Thoha, MP.d.Si
NIP.19690210 199512 1 002

Mahasiswa,



Indra Rahayu Ningsih
NIM. : 11413244021



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F01

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta III

NAMA MAHASISWA : Indra Rahayu Ningsih

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang Km. 4 Sleman

NO. MAHASISWA : 11413244021

Guru Pembimbing : Supardi, S.Pd

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/Pend. Sosiologi

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Observasi Kelas	Observasi pada kelas XI IPS 1 saat pembelajaran oleh ibu Atun Rochayati	Antar siswa masih banyak yang belum kenal satu dengan yang lain.	Guru harus menciptakan situasi yang lebih akrab antara siswa satu dengan yang siswa yang lain.
2.	Rabu, 19 Agustus 2014	Observasi Kelas	Observasi pada kelas XI IPS 4 saat pembelajaran oleh Bapak Supardi	Siswa kurang fokus pada materi yang disampaikan oleh guru.	Penggunaan metode pembelajaran menarik oleh guru.

3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas XI IPS 2 dan XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi stratifikasi sosial berdasarkan kriteria politik dan diferensiasi sosial. - Penggunaan media analisis artikel saat akhir pembelajaran. 	Persiapan kurang dilakukan oleh praktikan. Sehingga praktikan kurang bisa menguasai kelas secara baik.	Pertemuan selanjutnya praktikan mempersiapkan segala sesuatu dari materi yang menjadi bahan ajar, media yang digunakan, dan lembar kerja siswa.
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas XI IPS 4 dan XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial, unsur-unsur struktur sosial, dan fungsi struktur sosial. 	Terlalu banyak materi yang disampaikan ke siswa, waktu yang seharusnya digunakan untuk mengerjakan LKS menjadi tersita.	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan perencanaan ulang dalam menyampaikan materi. - Praktikan dalam praktik mengajar tidak harus sesuai dengan RPP yang telah disiapkan.
5.	Kamis, 21 Agustus	Praktik Mengajar kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi 	Terdapat beberapa	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikkan

	2014	XI IPS 1	<p>pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan LKS berupa TTS (Teki Struktural) 	<p>kekurangan pada peletakan daftar pertanyaan TTS (Teki Struktural)</p>	<p>memberikan arahan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disesuaikan dengan bentuk jawaban, apakah menurun atau mendatar.
6.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam masyarakat. 	<p>Dalam kegiatan pembelajaran tidak menggunakan LKS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikan harus lebih mengoptimalkan keefektifan waktu yang digunakan dalam praktik mengajar.
		Pendampingan Olimpiade Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan soal sebanyak 20 soal dengan materi kelas 1 sampai dengan kelas 3. 		-
7.	Sabtu, 23 Agustus	Praktik mengajar kelas	<ul style="list-style-type: none"> - XI IPS 2 Materi 	<p>Untuk kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada kelas XI IPS 3

	2014	XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4.	<p>Pengertian dan sebab-sebab konflik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - XI IPS 3 diskusi - XI IPS 4 Penayangan video struktur sosial dan kebudayaan Tana Toraja. - Resum bentuk-bentuk struktur sosial meliputi diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial. 	<p>dan XI IPS 4 banyak siswa yang menjadi supporter lomba futsal di GOR UNY, sehingga peserta didik yang masih tinggal di kelas hanya 25 % dari jumlah keseluruhan.</p>	<p>menggunakan metode permainan talking stik untuk diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas XI IPS melihat tayangan video Tana Toraja.
8.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat. - Penugasan diskusi kelompok. 		-

9.	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi dampak konflik dan upaya penyelesaian konflik. - Analisis konflik menggunakan pohon konflik. 		-
10.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar pada kelas XI IPS 2, X IIS 2 dan IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> - XI IPS 2 penyampaian materi dampak konflik, upaya penyelesaian konflik. - Penggunaan film “darah garuda” sebagai bahan analisis film menggunakan pohon konflik. - X IIS 2 dan X IIS 3 penyampaian materi pengenalan sosiologi 	Siswa kelas X banyak yang belum memahami materi sosiologi karena siswa kelas X baru pertama mengenal materi sosiologi dan pada tingkat sebelumnya belum dikenalkan dengan materi pelajaran sosiologi.	- Praktikan tidak langsung memberikan materi pelajaran sosiologi, namun lebih memberikan pengetahuan tentang pentingnya sosiologi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa kelas X

			dan diskusi sejarah perkembangan sosiologi, manfaat sosiologi, sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, objek kajian sosiologi.		mempunyai motivasi untuk mempelajari materi sosiologi.
11.	Senin, 1 September 2014	Praktik mengajar pada kelas X IIS 1	- X IIS 1 penyampaian materi pengenalan sosiologi dan diskusi sejarah perkembangan sosiologi, manfaat sosiologi, sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, objek kajian sosiologi.	Siswa kelas X banyak yang belum memahami materi sosiologi karena siswa kelas X baru pertama mengenal materi sosiologi dan pada tingkat sebelumnya belum dikenalkan dengan materi pelajaran sosiologi.	- Praktikan tidak langsung memberikan materi pelajaran sosiologi, namun lebih memberikan pengetahuan tentang pentingnya sosiologi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa kelas X

					mempunyai motivasi untuk mempelajari materi sosiologi.
12.	Rabu, 3 September 2014	Praktik mengajar pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian materi pengertian konflik sosial. - Simulasi konflik dari peserta didik. - XI IPS 3 Uji Kompetensi materi struktur sosial. 		-
13.	Jumat, 5 September 2014	Praktik mengajar pada kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas XI IPS 2 penyampaian materi integrasi sosial. - Kelas XI IPS 1 Ulangan struktur sosial. 		-
		Pendampingan	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan soal sebanyak 		-

		Olimpiade Sosiologi	10 soal dengan materi kelas 1 sampai dengan kelas 3.		
14.	Sabtu, 6 September 2014	Praktik mengajar kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> - XI IPS 4 Ulangan Struktur sosial - XI IPS 3 Aplikasi tindak lanjut melalui TTS. 		-
15.	Rabu, 10 September 2014	Praktik mengajar kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Penyanggahan film R2B sebagai bentuk menganalisis konflik antart kelompok. 		-
16.	Jumat, 12 September 2014	Praktik mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Penyanggahan film R2B sebagai bentuk menganalisis konflik antart kelompok. 		-
		Pendampingan Olimpiade Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan soal sebanyak 30 soal dengan materi kelas 1 sampai dengan 		-

			kelas 3.		
17.	Sabtu, 13 September 2014	Praktik mengajar kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4	- Melanjutkan penyangan film R2B sebagai bentuk menganalisi konflik antart kelompok.		-

Mengetahui :

Yogyakarta, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan
MAN YOGYAKARTA III



Puji Lestari, M. Hum
NIP. 19560819 198503 2 001

Guru Pembimbing



Supardi, S. Pd
NIP. : 19720402 200501 1 004

Mahasiswa,



Indra Rahayu Ningsih
NIM. : 11413244021

RANCANGAN DAN KRITERIA PENILAIAN (KONTRAK BELAJAR)

SATUAN PENDIDIKAN : MAN YOGYAKARTA III
 TAHUN PELAJARAN :
 MATA PELAJARAN :
 KELAS / Semester : /

A. Kehadiran Minimal :

Jumlah Minggu efektif	:	.... Minggu
Jumlah Tatap Muka/Minggu	:	.... TM X ... Minggu = ... kali
Jumlah Jam Tatap Muka /Minggu	:	.... Minggu X ... = JP
Jumlah kehadiran minimal	:	90 %

B. Materi Pembelajaran

1	
2	
3	
4	
5	
6	

C. Penilaian

No	Komponen/Aspek Kognitif	Frekuensi	Bobot
1	Kuis (K)	.... kali	
2	Tugas Terstruktur (T)	.... kali	
3	Tugas Mandiri (I)	.... kali	
4	Ulangan Harian (H)	.... kali	
5	Mid Semester (M)	.... kali	
6	Ulangan Umum Semester (U)	.... kali	
Nilai Akhir =			

No	Komponen/Aspek Psikomorik (jika ada)	Frekuensi	Bobot
1		.... kali	
2		.... kali	
		.... kali	
		.... kali	
		.... kali	
		.... kali	
		.... kali	

No	Komponen/Aspek Afektif	Nilai	
	Sikap ilmiah yang terkait dengan mata pelajaran	Kualitatif	A, B, C, D

D. Kriteria Ketuntasan minimal (KKM)

Setelah mempertimbangkan dan memperhitungkan : 1. tingkat kompleksitas (kesulitan dan kerumitan) setiap indikator, 2. tingkat kemampuan (intake) rata-rata siswa, 3. ketersediaan sumber daya pendukung, diputuskan bersama oleh Dewan Guru KKM Semester :

Guru Mata Pelajaran

Sleman,
 Siswa Kelas

(.....)

(.....)

LAMPIRAN 1
KEPUTUSAN KEPALA MAN YOGYAKARTA III
NOMOR : 12.2 TAHUN 2014
TANGAL : 12 Juli 2014
TENTANG : STUKTUR ORGSNISASI

**STRUKTUR ORGANISASI MAN YOGYAKARTA III
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kepala Madrasah	:	Drs. H. Suharto
Kepala Tata Usaha Madrasah	:	Drs. H. Ahmad Munajad Aminarto
Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum	:	Thoha, M.Pd.Si
Wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan	:	Supri Madyo Purwanto, S.Pd
Wakil Kepala Madrasah Bidang Sarana Prasarana	:	Toni Pocrwanti, S.Pd
Wakil Kepala Madrasah Bidang Humas	:	Mucharom, M.Si
Waka Manajemen Mutu	:	Nur Prihantara Hermawan, S.Pd

KETUA PROGRAM/RUMPUN

1	Ketua Program RMU	:	Moh. Yusuf, S.Ag
2	Ketua Program MIPA	:	Siti Nurrohmah Azwarini, M.Si
3	Ketua Program Sosial	:	Arini, S.Pd
4	Ketua Program PK / Keagamaan	:	Drs. Moh. Subhan

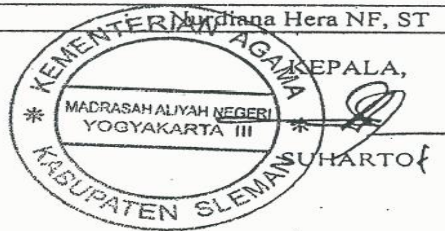
KEPALA PERPUSTAKAAN DAN LABORATORIUM

1	Kepala Perpustakaan	:	Rini Utami, S.Pd
2	Kepala Laboratorium Fisika	:	Dra. Ida Puspita, M.Pd.Si
3	Kepala Laboratorium Kimia	:	Dra. Siti Nurjanah
4	Kepala Laboratorium Biologi	:	Siti Amanah, S.Pd
5	Kepala Laboratorium/ Bengkel Mebelair	:	Suratmi S.Pd
6	Kepala Laboratorium/ Bengkel Busana	:	Yustanti Indun Wijayanti, S.Pd
7	Kepala Laboratorium TIK	:	Nurdiana Hera NF, ST
8	Kepala Asrama/Pesantren	:	Elfa Tsurayya, S.Ag
9	Kepala Laboratorium Matematika	:	Drs. M. Haffan, MPd
10	Kepala Laboratorium Agama	:	Umar Dahlan, S.Ag
11	Kepala Laboratorium Bahasa	:	Musrin, MA

STAF WAKIL KEPALA MADRASAH

1	Staf Kurikulum Bidang Perencanaan KBM	:	Rodatus Widayati, Dra. M.Pd
2	Staf Kurikulum Bidang Pengembangan Profesi, PKG dan Ketua ISO	:	Hanawasti, S.Pd. M.Pd
3	Staf Kurikulum Bidang Supervisi dan Evaluasi	:	Dul Rohman Ari Yunanto, Drs
4	Staf Bidang Diklat, Pemenangan Lomba Akademik, Keagamaan, KIR dan LKTI	:	Dra. Ida Puspita, M.Pd.Si
5	Staf Bidang Pembinaan Disiplin dan Pemenangan Lomba Non Akademik, Olah Raga dan Seni	:	Nirmala, S.Pd
6	Staf Bidang Pembinaan Organisasi dan Kegiatan Keagamaan	:	M. Fauzan Budi S., S.Ag
7	Staf Bidang Kegiatan Ekstrakurikuler	:	Rita Setyowati, S.Pd
8	Staf Bidang Manajemen dan Keuangan	:	Nur Sulhiyatun Wakhidah S Pd
9	Staf Bidang Pemeliharaan dan Inventaris	:	Drs. Nur Syamsudin
10	Staf Bid. Sosial Kemasyarakatan	:	Dra. Siti Mahmudah, S.Pd. M.Pd.

11	Staf Bid. Protokoler	:	Lailatur Rohmah Ma'arif, S Pd
12	Staf Bidang Kerjasama, Publikasi dan Media	:	Suwandi,S.Pd.M.Pd
13	Staf Bid. Dokumen Manajemen Mutu	:	Siti Mutmainah,S.Pd.
14	Staf Bid. Pemantauan dan Pengendalian Pelaksanaan Sistem Manajemen Mutu	:	Arini,S.Pd
15	Staf Bid. Pengendalian Rekaman	:	Mudiana Hera NF, ST



SENIN

JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25
0	06.30 - 07.00																									
1	07.00 - 07.45	E2	B4	H3	L3	L3	N2	L5	M5	H2	T1	A1	A5	O	N1	J2	L1	J1	B1	F2	A4	A6	H1	E1	M4	L2
2	07.45 - 08.30	E2	B4	H3	L3	L3	N2	L5	M5	H2	T1	A1	A5	O	N1	J2	L1	J1	B1	F2	A4	A6	H1	E1	M4	L2
3	08.30 - 09.15	M5	H3	E2	B4	N3	L5	N2	G	T1	H2	L4	O	M5	F4	N1	J2	B1	L1	J1	F2	S1	E1	H1	L2	Y
4	09.15 - 10.00	M5	H3	E2	B4	N3	L5	N2	G	T1	H2	L4	O	M5	F4	N1	J2	B1	L1	J1	F2	S1	E1	H1	L2	Y
5	10.00 - 10.45	F5	M5	N3	K1	L3	W1	G	N2	B4	M3	L4	E2	A5	M5	S2	N1	L1	F2	S1	A2	A4	Y	M4	H2	A7
6	10.45 - 11.30	H3	M5	N3	K1	L3	Y	G	N2	A1	M3	B2	E2	A6	M5	S2	N1	L1	F2	A4	A2	B4	O	M4	H2	A7
7	12.15 - 13.00	H3	K3	M5	W1	S1	A8	G	N2	A1	K1	B2	L4	A6	A5	H2	M4	F5	F2	A4	M2	B4	O	L2	Y	A7
8	13.00 - 13.45	N3	K3	M5	F4	S1	A7	B1	L5	L4	K1	H2	H2	E2	S2	A1	N1	F5	A2	B1	F1	M5	A8	L2	E1	A3
9	13.45 - 14.30	N3	K3	Y	F4	S1	A7	B1	L5	L4	K1	H2	H2	E2	S2	A1	N1	F5	A2	B1	F1	M5	A8	L2	E1	A3
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler				
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren				

SELASA

JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25
0	06.30 - 07.00																									
1	07.00 - 07.45	B3	E2	P	H3	RH	G	L3	M4	M5	J2	T1	M5	H2	L4	S2	L1	M2	H1	N1	A5	A2	M3	O	L2	R3
2	07.45 - 08.30	B3	E2	P	H3	RH	G	L3	M4	M5	J2	T1	M5	H2	L4	S2	L1	M2	H1	N1	A5	A2	M3	O	L2	R3
3	08.30 - 09.15	M5	H3	E2	H3	RH	P	L3	M4	M5	J2	T1	M5	H2	L4	S2	L1	M2	H1	N1	A5	A2	M3	O	L2	R3
4	09.15 - 10.00	M5	H3	E2	H3	RH	P	L3	M4	M5	J2	T1	M5	H2	L4	S2	L1	M2	H1	N1	A5	A2	M3	O	L2	R3
5	10.00 - 10.45	F5	B4	K3	M5	M4	H3	S2	Y	K1	N2	B2	F4	O	E2	A5	M5	S1	N1	M2	L1	B1	G	R3	H2	E1
6	10.45 - 11.30	P	R3	K3	M5	M4	H3	S2	Y	K1	N2	B2	F4	O	E2	A5	M5	S1	N1	M2	L1	B1	G	R3	H2	E1
7	12.15 - 13.00	P	R3	K3	B4	Y	A5	S2	A2	K1	W1	N2	T1	M4	E2	L4	H2	T2	S1	A2	L1	F3	H1	A2	O	2
8	13.00 - 13.45	R3	P	L3	N3	L5	A3	H3	A2	A6	A1	K2	T1	M4	S2	H2	T2	A8	A4	A2	K3	F3	E1	H1	O	2
9	13.45 - 14.30	R3	P	L3	N3	L5	A3	H3	A2	A6	A1	K1	W1	M4	S2	H2	T2	A8	A4	Y	S1	F3	E1	H1	O	2
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler				
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren				

RABU

JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25
0	06.30 - 07.00																									
1	07.00 - 07.45	L3	F5	J1	F4	M4	J2	RH	H3	L4	H2	K1	A1	S2	E2	N3	A2	B1	F1	F3	N1	L2	A6	G	A8	A5
2	07.45 - 08.30	L3	F5	J1	F4	M4	J2	RH	H3	L4	H2	K1	A1	S2	E2	N3	A2	B1	F1	F3	N1	L2	A6	G	A8	A5
3	08.30 - 09.15	K1	F5	M1	J1	B3	P	J2	RH	H3	A4	F2	N2	E2	Y	H1	W1	F1	B1	A6	A2	H1	N1	L2	A6	A5
4	09.15 - 10.00	K1	L3	L5	J1	B3	P	J2	RH	H3	A4	F2	N2	E2	H2	H1	G	F1	B1	A6	A2	Y	N1	L2	A6	A5
5	10.00 - 10.45	K1	L3	L5	K2	P	B3	A7	M4	F5	F2	H2	L4	T1	N3	W1	G	Y	A2	B1	A8	M2	J1	M4	A7	A3
6	10.45 - 11.30	F3	S2	F4	L5	P	B3	A7	M4	F5	F2	H2	S2	T1	N3	A6	L4	H1	A2	B1	A8	M2	J1	M4	A7	A3
7	12.15 - 13.00	F3	S2	F4	L5	H3	M3	W1	A5	Y	F5	B2	S2	H2	T1	A6	L4	F2	M5	K2	A5	K3	L2	S1	G	A2
8	13.00 - 13.45	S2	A3	F4	A7	H2	M3	L3	A3	A4	A6	RH	E2	N2	T1	L4	H2	F1	Y	F2	K3	N1	L2	S1	G	A2
9	13.45 - 14.30	S2	A3	A8	A7	W1	M3	L3	A3	A4	A6	RH	E2	N2	T1	L4	H2	F1	Y	F2	K3	N1	L2	S1	G	A2
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler				
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren				

KAMIS

KAMIS																									PK ET		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
JP	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	PK ET	
1	H3	L5	K2	A3	A4	E4	G	M5	M5	L3	M5	RH	J2	S2	E3	A5	H1	T2	M3	M2	B1	O	J1	E1	A1		AG H2 N1
2	H3	L5	K2	A3	A4	E4	G	M5	M5	L3	M5	RH	J2	S2	E3	A5	H1	T2	M3	M2	B1	O	J1	E1	A1		
3	L5	H3	R3	K2	A3	G	E3	L3	B4	M5	F5	M5	W1	J2	S2	A1	M2	H1	RH	B1	T2	M3	O	J1	E1		
4	L5	H3	R3	K2	A3	G	E3	L3	B4	M5	F5	M5	W1	J2	S2	A1	M2	H1	RH	B1	T2	M3	O	J1	E1		
5	Y	K2	H3	R3	E4	G	M2	E3	H2	F5	L3	H1	A4	A6	T3	A7	A2	M3	T2	L1	M2	S1	L2	O	M4	AG H2 N1	
6	A5	K2	H3	R3	E4	M8	Y	E3	W1	F5	L3	H1	A4	A6	T3	A7	A2	M3	T2	L1	M2	S1	M4	O	M4		
7	K2	F5	A5	M1	G	S2	M3	A1	A2	H2	W1	A4					M4	L1	K3	K3	Y	F2	M4	E3	A7		
8	K2	F5	A3	M1	G	S2	M3	A1	A2	B3	H1	A4					S2	H2	A4	K3	K3	RH	F2	R3	A6		E3	A7
9	A8	A5	A3	M1	G	S2	M3	W1		B3	H1	Y					S2	H2	A4	K3		RH	F2	R3	A6	E3	A7
Intra-ekstrikurikuler									Intra-ekstrikurikuler									Intra-ekstrikurikuler									
Materi dan Kegiatan Pesantren									Materi dan Kegiatan Pesantren									Materi dan Kegiatan Pesantren									

JUMAT

JP	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25
0																									
1	A7	A3	F5	A4	J2	O	E3	A5	L3	B2	M5	A6	M5	H3	F4	R3	M3	M2	K2	T2	J1	E1	A8	A2	M4
2	A7	A3	F5	A4	J2	O	E3	A5	L3		M5	A6	M5	H3	F4	R3	M3	M2	K2	T2	J1	E1	A8	A2	M4
3	A3	F5	M1	H3	O	E4	A4	J2	B4		R3	L3	F4	M5	N3	A1	F2	K2	H1	M2	L2	T2	E1	A6	J1
4	A3	F5	M1	H3	O	E4	A4	J2	B4		R3	L3	F4	M5	N3	A1	F2	K2	H1	M2	L2	T2	E1	A6	J1
5	F4	A8	A3	F5	H3	A4	O	A7		B4	A6	H2	L3	A1	M5	E1	K2	R3	M2	H1	RH	M3	T2		A8
6	F4	Y	A3	F5	H3	A4	O	A7		B4	A6	H2	L3	A1	M5	E1	K2	R3	M2	H1	RH	M3	T2		A8
10-11	Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler										Intra-ekstrikurikuler				
12-13	Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren										Materi dan Kegiatan Pesantren				

SABTU

JP	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--

SENIN

SENIN																																									
JP	WAKTU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PK2														
0	06.30 - 07.00	MA1 dibaca	MA2 dibaca	MA3 dibaca	MA4 dibaca	RS1 dibaca	RS2 dibaca	RS3 dibaca	PK1 dibaca	MA1 dibaca	MA2 dibaca	MA3 dibaca	MA4 dibaca	RS1 dibaca	RS2 dibaca	RS3 dibaca	PK1 dibaca	MA1 dibaca	MA2 dibaca	MA3 dibaca	MA4 dibaca	RS1 dibaca	RS2 dibaca	RS3 dibaca	PK1 dibaca	MA1 dibaca	MA2 dibaca	MA3 dibaca	MA4 dibaca	RS1 dibaca	RS2 dibaca	RS3 dibaca	PK1 dibaca	MA1 dibaca	MA2 dibaca	MA3 dibaca	MA4 dibaca	RS1 dibaca	RS2 dibaca	RS3 dibaca	PK1 dibaca
1	07.30 - 07.45	F5m	H3	F4	K2	MA4	M3	L5	L3	F2	K1	B2	M6	S2	S1	J2	H2	J1	B1	L1	T2	B4	G	O	A8	A1	B2	L1	J1	B4	H1	S1	T2	O	A3	A5	T3				
2	07.45 - 08.30	F5m	H3	F4	K2	MA4	M3	L5	L3	F2	K1	B2	M6	S2	S1	J2	H2	J1	B1	L1	T2	B4	G	O	A8	A1	B2	L1	J1	B4	H1	S1	T2	O	A3	A5	T3				
3	08.30 - 09.15	F5m	AX	B2m	F4	L5	N2	M3	H3	F2	K1	MA4	E2	M6	N1	E3	J2	K2	L1	J1	B4	H1	S1	T2	O	A3	A5	T3													
4	09.15 - 09.00	A5	F5m	B2m	F4	L5	N2	M3	H3	K1	AY	M4	E2	M6	N1	E3	J2	K2	L1	J1	B4	H1	S1	T2	O	A3	A5	T3													
5	10.15 - 11.00	F3	F5m	E2	N3	G	A4	A5	Y	M3	F2	F4	E2	S1	S2g	E3	E1s	B1	K2	B4	A6	H1	L2	M4	H2	A5															
6	11.00 - 11.45	F3	F5m	E2	N3	G	A4	L3	N2	M3	F2	F4	T1	S1	S2g	N1	E1s	B1	K2	B4	L1	A6	L2	M4	H2	T2															
7	12.45 - 13.00	K1	N3	AX	M6	O	G	L3	N2	H2	B2	AY	T1	E2	L4	N1	A2	A5	H1	B1	L1	A6	E1	L2	Y	T2															
8	13.00 - 13.45	E2	N3	RE	L3	O	G	E3	A1	H2	B2	T1	S1	E2	L4	A6	N1	A2	H1	B1	A2	L1	A6	L2	T2	E1s															
9	13.45 - 14.30	E2	A5	RE	L3	O	W	E3	A1	H2	B2	T1	S1	E2	L4	A6	N1	A2	H1	B1	A2	L1	A6	L2	T2	E1s															
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler															
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran															

KAMIS

KAMIS																																	PRG1	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25								
JP	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1		
1	A3	RB	M6	F4m	E4	HB	A7	AX	W	F5	M5	E2	J2	S2	E1	L1	M2	K2	M3	K3	B1	E1	J1	L2	M4	A6 J1 T1	RB2							
2	A3	RB	M6	F4m	E4	HB	A7	AX	K1	F5	M5	E2	J2	S2	E1	L1	M2	K2	M3	K3	B1	E1	J1	L2	M4									
3	S2	A3	M6	H3	RK	L3	A4	AY	K1	F5	H2p	M5	H1	J2	W	A6	RB	M2	F2	A5	K2	M3	G	J1	A7									
4	S2	A3	K3	H3	RK	L3	A4	AY	H2p	Y	H2p	M5	H1	J2	S1	A6	RB	M2	F2	N1	K2	M3	G	J1	A7									
5	RB	AX	K3	N2	A7	RK	S3	A3	H2p	H2p	B2	O	M5	E2	S2	A5	T2	F2	H1	N2	L2	Y	A4	G	A8									
6	RB	AX	K3	N2	A7	RK	S3	A3	Y	H2p	B2	O	M5	E2	S2	A5	T2	F2	H1	N2	L2	A2	A4	G	A8									
7	B3	W	Y	AX	H3	A5	S3	A3	B4	L4	B2	AY	E2	A6	H2	M4	S1	F2	H1	M2	F3	A2	E1	N1	L2									
8	B3	S2	AX	A7	H3	E4	RK	A5	B4	L4	RB	L3	E2	A6	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	E1	N1	L2									
9	B3	S2	AX	A7	W	E4	RK	A5	B4	L4	RB	L3	AY	Y	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	E1	N1	L2									
Intra-ekstrakurikuler									Intra-ekstrakurikuler									Intra-ekstrakurikuler									Intra-ekstrakurikuler							
Materi dan Kegiatan Pembelajaran									Materi dan Kegiatan Pembelajaran									Materi dan Kegiatan Pembelajaran									Materi dan Kegiatan Pembelajaran							

SELASA

SELASA																																PK2	
JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
0	06.30 - 07.00	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1
1	07.00 - 07.45	M6	F3	F4	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	L3	H2	E3	E1s	M2	J1	B1	K3	F2	O	N1	L2	A1	F5						
2	07.45 - 08.30	M6	F3	F4	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	L3	H2	E3	E1s	M2	J1	B1	K3	F2	O	N1	L2	A1	F5						
3	08.30 - 09.15	K1	M6	S2m	F4	E4	M3	E3	W	B4	A1	J2	M5	E2	H2	AY	RK	F1	M2	K2	J1	B1	RB	S1	M4	E1s	B4						
4	09.15 - 10.00	K1	M6	S2m	F4	E4	M3	E3	A5	B4	A1	J2	M5	E2	W	AY	RK	F1	M2	K2	J1	B1	RB	S1	M4	E1s	J2						
5	10.15 - 11.00	F4	K3	A7	K2	P	E4	L3	G	RB	M3	F5	L4	W	AY	Y	A1	B1	F1	M2	A6	K3	N1	M4	E3	A3							
6	11.00 - 11.45	F4	K3	A7	E2	P	E4	L3	G	RB	M3	F5	L4	M5	T1	RK	A1	B1	F1	M2	A6	K3	T2	M4	S1	A3							
7	12.15 - 13.00	A7	K3	W	E2	S1	AX	G	E3	AY	H2	K1	S2g	M5	T1	RK	A2	K2	B1	A6	Y	A5	T2	RB	S1	H1							
8	13.00 - 13.45	A7	E2	P	RB	L3	N2s	G	E3	A1	H2	AY	S2g	L4	A1	L1	A2	A6	B1	A6	L1	T2	L2	RB	E1	H1							
9	13.45 - 14.30	W	E2	P	RB	L3	N2s	G	E3	A1	H2	AY	Y	L4	A1	L1	W	A6	S1	RK	L1	T2	L2	A2	E1	RB							
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler							
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran							

RABU

RABU																																									
JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PK2														
1	06.30 - 07.00									MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	RS1	RS2	RS3	PK1
2	07.00 - 07.45	F3	F5	J1	L5	E4	J2	P	A2	M6	A6	S1	M1	L4	M5	A1	T2	M3	L1	M2	F1	N1	H1	E3	M4	A3	B4														
3	07.45 - 08.30	F3	F5	J1	L5	E4	J2	P	A2	M6	A6	K1	M1	L4	M5	A1	T2	M3	L1	M2	F1	N1	H1	E3	M4	A3	B4														
4	08.30 - 09.15	M6	Y	H3	J1	G	E4	J2	L5	A6	N2	K1	L4	M1	E2	M5	A1	F2	A5	F3	RK	A6	A4	A2	E3	M4	E1														
5	09.15 - 10.00	M6	P	H3	J1	G	E4	J2	L5	A6	N2	F5	L4	M1	E2	M5	A1	F2	M3	F3	RK	A6	A4	A2	E3	M4	M3														
6	10.15 - 11.00	K2	P	L3	F4m	G	Y	AX	A5	S1	W	F5	S2g	RK	E2	N3	A6	F2	M3	F3	H1	A4	A7	L2	H2	A2															
7	11.00 - 11.45	K2	M6	L3	F4m	H3	P	E3	AX	AY	F2	A1	S2g	RK	L4	N3	A6	F2	M3	F3	H1	A4	A7	L2	H2	A2															
8	12.15 - 13.00	Y	M6	B3	A5	H3	P	E3	AX	AY	F2	A1	W	H2	L4	S1	M4	H1	B4	H3	H1	RK	L2	G	A6	A2															
9	13.00 - 13.45	P	H3	B3	W	S1	G	H3	A3	N2	AY	A6	A1	H2	N3	S2g	H2	H1	A8	L1	A4	RK	L2	G	A6	A2															
10	13.45 - 14.30	P	H3	B3	AX	S1	G	H3	A3	N2	AY	A6	A1	H2	N3	S2g	H2	H1	A8	L1	A4	RK	L2	G	A6	A2															
11	14.30 - 15.15																																								
12	15.15 - 16.00																																								
Materi dan Kegiatan Penilaian										Materi dan Kegiatan Penilaian										Materi dan Kegiatan Penilaian																					

SENIN

JP	WAKTU	1	2	3	4	5	6	7	8									9	10	11	12	13	14	15	16										
		MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK4		
0	06.30 - 07.00	AX	AX	AX	AX	AX	AX	AX	AX																										
1	07.00 - 07.45	H3	H3	F4	K2	M4	M3	L5	L3	F2	M6	B2	N2	S2	N1	J2	H2	J1	B1	L1	T2	B4	S1	E1	L2	A5									
2	07.45 - 08.30	F5m	H3	F4	K2	M4	M3	L5	L3	F2	M6	B2	N2	S2	N1	J2	H2	J1	B1	L1	T2	B4	S1	E1	L2	A5									
3	08.30 - 09.15	F5m	AX	B2m	F4	L5	N2	M5	A3	A6	K1	M4	E2	L3	S1	E3	J2	K2	L1	J1	B4	H1	G	T2	O	E1s									
4	09.15 - 10.00	A5	F5m	B2m	F4	L5	N2	M5	A3	A6	K1	M4	E2	L3	S1	E3	J2	K2	L1	J1	B4	H1	G	T2	O	E1s									
5	10.15 - 11.00	F3	F5m	AX	N3	G	A4	A5	Y	M3	F2	F4	E2	S1	S2g	E3	W	B1	K2	B4	A6	H1	L2	M4	H2	T2									
6	11.00 - 11.45	F3	F5m	E2	N3	G	A4	Y	N2	M3	AY	F4	T1	S1	S2g	N1	E1s	B1	K2	E4	A2	A6	L2	M4	H2	T2									
7	12.15 - 13.00	K1	N3	E2	M5	O	G	W	N2	H2	AY	W	T1	E2	L4	N1	E1s	A5	H1	E1	A2	A6	A8	L2	Y	A1									
8	13.00 - 13.45	AX	N3	RB	L3	O	G	E3	A1	H2	AY	T1	S1	E2	L4	A6	N1	A2	H1	B1	A4	L1	A8	L2	T2	A3									
9	13.45 - 14.30	AX	A5	RB	L3	O	W	E3	A1	H2	B2	T1	S1	E2	L4	A6	N1	A2	H1	B1	A4	L1	E1	Y	T2	A3									
10-11	14.40 - 16.30	Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler									
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran									

KAMIS

WAKTU																									PK1
JP	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3	
1	A3	RB	K3	F4m	E4	H3	A7	AX	W	F5	M5	M1	J2	S2	E1	L1	M2	K2	M3	F2	B1	L2	O	J1	M4
2	A3	RB	K3	F4m	E4	H3	A7	AX	X1	F5	M5	M1	J2	S2	E1	L1	M2	K2	M3	F2	B1	L2	O	J1	M4
3	E2	S2	K3	H3	RK	L3	A4	A3	K1	F5	H2p	M5	H1	J2	S1	A6	RB	M2	F2	A5	K2	M3	J1	L2	A7
4	E2	S2	M5	H3	RK	L3	A4	A3	A1	Y	H2p	M5	H1	J2	S1	A6	RB	M2	F2	N1	K2	M3	J1	L2	A7
5	RB	AX	A3	N2	A7	RK	N2s	AY	A1	H2p	B2	O	M5	E2	S2	A5	T2	F2	H1	H1	L1	Y	E1	G	A8
6	RB	AX	A3	N2	A7	RK	N2s	AY	Y	H2p	B2	O	M5	E2	S2	A5	T2	F2	H1	M2	L1	A2	E1	G	A8
7	B3	W	Y	A7	H3	A5	S2	A3	B4	L4	B2	AY	E2	A6	H2	M4	S1	F2	H1	M2	F3	A2	M4	N1	L2
8	B3	A3	AX	A7	H3	E4	RK	A5	B4	L4	RB	L3	E2	A6	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	G	N1	L2
9	B3	A3	AX	B4	W	E4	RK	A5	S1	L4	RB	L3	Ay	Y	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	G	A4	RB
Intra-ekstrakurikuler									Intra-ekstrakurikuler									Intra-ekstrakurikuler							
Materi dan Kegiatan Pembelajaran									Materi dan Kegiatan Pembelajaran									Materi dan Kegiatan Pembelajaran							

SELASA

		1	2	3	4	5	6	7	8									9	10	11	12	13	14	15	16											PK1	PK2	PK3			
JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK4	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK5
0	06.30 - 07.00	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK4	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK5
1	07.00 - 07.45	M5	F3	F4	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	T1	H2	E3	E1s	M2	J1	B1	K3	F2	O	RB	L2	A1															
2	07.45 - 08.30	M5	F3	F4	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	T1	H2	E3	E1s	M2	J1	B1	K3	F2	O	RB	L2	A1															
3	08.30 - 09.15	K1	M5	P	F4	E4	M3	E3	W	B4	A1	J2	M5	S2	H2	T3	RK	F1	M2	K2	J1	B1	RB	S1	M4	E1s															
4	09.15 - 10.00	K1	M5	P	F4	E4	M3	E3	A5	B4	A1	J2	M5	S2	W	T3	RK	F1	M2	K2	J1	B1	L2	S1	M4	E1s															
5	10.15 - 11.00	F4	F5	B2m	AX	P	E4	L3	G	RB	M3	AY	L4	W	E2	Y	A1	A6	F1	M2	A6	K3	L2	A5	E3	A3															
6	11.00 - 11.45	F4	F5	B2m	E2	P	E4	L3	G	RB	M3	Y	L4	M5	T1	RK	A1	A6	F1	M2	A6	K3	T2	M4	S1	A3															
7	12.15 - 13.00	P	K3	W	E2	L3	AX	G	E3	AY	H2	K1	S2g	M5	T1	RK	A2	K2	B1	A6	Y	A5	T2	M4	S1	A3															
8	13.00 - 13.45	P	E2	AX	RB	L3	N2s	G	E3	H3p	H2	AY	S2g	L4	A1	L1	A2	B1	B1	A6	L2	T2	M4	K3	E1	H1															
9	13.45 - 14.30	W	E2	AX	RB	AX	N2s	G	E3	H3p	H2	AY	Y	L4	A1	L1	A2	B1	B1	A6	L2	T2	M4	K3	E1	H1															
10-11	14.45 - 16.30	Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler																							
12-13	16.30 - 21.30	Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran																							

JUMAT

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PKBT
JP	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3		
0																										
1	H3	A7	N3	M5	J2	B1	S2	A2	F5	K1	L4	A6	O	M5	F4m	L1	F1	RB	F2	M2	J1	M3	H1	G	J1	Y2
2	H3	A7	N3	M5	J2	B1	S2	A2	F5	K1	L4	A6	O	M5	F4m	L1	F1	RB	F2	M2	J1	M3	H1	G	J1		N1
3	N3	H3	F5	Y	N2	A3	B4	J2	T1	B3	L3	O	A6	E2	AY	A1	A4	F1	K2	F2	M2	J1	M6	A8	M4	T2
4	N3	H3	F5	Y	N2	A3	B4	J2	T1	B3	L3	O	A6	E2	AY	A1	A4	F1	K2	B1	M2	J1	M6	A8	M4		S1
5	S2	L3	H3	B4	B3	A7	A3	M3	M6	T1	K1	H2p	N2	H1	L1	A4	A8	K3	N1	B1	M2	J1	G	O	A5	
6	S2	L3	H3	B4	B3	A7	A3	M3	M6	T1	K1	H2p	N2	H1	L1	A4	A8	K3	N1	A6	S1	J1	G	O	A5	
	Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler								Intra-ekstrakurikuler									
	Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran								Materi dan Kegiatan Pembelajaran									

RABU

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
JP	WAKTU	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK1	MA1	MA2	MA3	BS1	BS2	BS3	PK2	MA1	MA2	MA3	MA4	BS1	BS2	BS3	PK3					
0	06.30 - 07.00																												
1	07.00 - 07.45	F3	M6	J1	L5	E4	J2	P	H3	M6	A6	S1	E2	M1	M5	A1	H2	M3	L1	M2	F1	N1	H1	E3	M4	A3	B2		
2	07.45 - 08.30	F3	M6	J1	L5	E4	J2	P	H3	M6	A6	K1	E2	M1	M5	A1	H2	M3	L1	M2	F1	N1	H1	E3	M4	A3	K2		
3	08.30 - 09.15	M6	Y	H3	J1	G	E4	J2	L5	K1	N2	K1	L4	O	E2	M5	A1	F2	A5	K3	RK	A8	N1	A2	E3	M4	E1		
4	09.15 - 10.00	M6	P	H3	J1	G	E4	J2	L5	F2	N2	F5	L4	O	E2	M5	A1	F2	A5	K3	RK	A8	N1	A2	E3	M4	F4		
5	10.15 - 11.00	K2	P	L3	F4m	G	Y	AX	A6	B4	W	F5	S2g	RK	AY	N3	M4	F2	A6	F3	H1	A4	A7	L2	H2	A2			
6	11.00 - 11.45	K2	P	L3	F4m	H3	P	E3	AX	AY	F2	A1	S2g	RK	L4	N3	A6	Y	B4	F3	K3	A4	A7	L2	H2	A2			
7	12.15 - 13.00	Y	F5	H3	A5	H3	P	E3	AX	AY	F2	A1	W	H2	L4	S1	A6	H1	B4	F3	K3	RK	E1	O	A4	N1			
8	13.00 - 13.45	A7	H1k	H3	W	S1	G	H3	A3	N2	L3	A6	A1	H2	N3	S2g	T2	H1	A8	L1	L2	RK	E1	O	A4	N1			
0.11	14.00 - 14.30	A7	H1k	H3	A5	S1	G	H3	A3	N2	L3	A6	A1	H2	N3	S2g	T2	H1	A8	L1	L2	Y	A5	A4	A2	H1			
2.11	15.30 - 16.30																												
diatas adalah jadwal										diatas adalah jadwal										diatas adalah jadwal									
Materi dan Kegiatan Persiapan										Materi dan Kegiatan Persiapan										Materi dan Kegiatan Persiapan									

03	SEMESTER 1 REVISI-3	terbuka / rhy 14-Sep-14
----	------------------------	----------------------------

[illegible]

KAMIS

	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A3	R8	K3	F4m	E4	H3	A7	A3	K5	F5	M5	M1	J2	S2g	F3	L1	M5	K2	M3	F2	B1	L2	E1	J1	M4
2	A3	R8	K3	F4m	E4	H3	A7	A3	K1	F5	M5	M1	J2	S2g	F3	L1	M5	K2	M3	F2	B1	L2	E1	J1	M4
3	E2	S2	H3	H3	RK	L3	N2a	A3	W	F5	HOp	O	H1	J2	S2g	F3	L1	M5	K2	M3	F2	B1	L2	E1	J1
4	E2	S2	M6	H3	RK	L3	N2a	A3	W	F5	HOp	O	H1	J2	S2g	F3	L1	M5	K2	M3	F2	B1	L2	E1	J1
5	R8	AX	A3	N2	A7	RK	AX	AY	A1	HOp	W	A6	M5	E2	E1	A5	T2	F2	H1	M1	L1	Y	O	G	A8
6	R8	AX	A3	N2	A7	RK	AX	AY	A1	HOp	W	A6	M5	E2	E1	A5	T2	F2	H1	M1	L1	Y	O	G	A8
7	B3	W	Y	A7	H3	A5	S2	A3	B4	L4	B2	AY	E2	A6	H2	M5	E1	F2	H1	M2	F3	A2	A4	N1	L2
8	B3	A3	AX	A7	H3	E4	RK	A5	B4	L4	RB	L3	E1	A6	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	G	H8	L2
9	B3	A3	AX	B4	W	E4	RK	A5	S3	L4	RB	L3	A6	Y	H2	A8	L1	A2	T2	H1	F3	O	G	A4	A1
Info-eksklusif								Info-eksklusif								Info-eksklusif									
Mekan dan Kegiatan Perseutan								Mekan dan Kegiatan Perseutan								Mekan dan Kegiatan Perseutan									
JUMAT																									

JUMAT

JR	WABTJE	M1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PROT
0	00.00 - 00.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	
1	00.00 - 00.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	F5
2	00.05 - 00.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
3	00.10 - 00.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
4	00.15 - 00.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
5	00.20 - 00.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	Y1 A4
6	00.25 - 00.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
7	00.30 - 00.35	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
8	00.35 - 00.40	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
9	00.40 - 00.45	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	B4
10	00.45 - 00.50	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
11	00.50 - 00.55	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
12	00.55 - 01.00	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
13	01.00 - 01.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
14	01.05 - 01.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
15	01.10 - 01.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
16	01.15 - 01.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
17	01.20 - 01.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
18	01.25 - 01.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
19	01.30 - 01.35	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
20	01.35 - 01.40	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
21	01.40 - 01.45	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
22	01.45 - 01.50	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
23	01.50 - 01.55	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
24	01.55 - 02.00	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
25	02.00 - 02.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
26	02.05 - 02.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
27	02.10 - 02.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
28	02.15 - 02.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
29	02.20 - 02.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
30	02.25 - 02.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
31	02.30 - 02.35	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
32	02.35 - 02.40	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
33	02.40 - 02.45	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
34	02.45 - 02.50	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
35	02.50 - 02.55	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
36	02.55 - 03.00	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
37	03.00 - 03.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
38	03.05 - 03.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
39	03.10 - 03.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
40	03.15 - 03.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
41	03.20 - 03.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
42	03.25 - 03.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
43	03.30 - 03.35	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
44	03.35 - 03.40	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
45	03.40 - 03.45	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
46	03.45 - 03.50	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
47	03.50 - 03.55	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
48	03.55 - 04.00	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
49	04.00 - 04.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
50	04.05 - 04.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
51	04.10 - 04.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
52	04.15 - 04.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
53	04.20 - 04.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
54	04.25 - 04.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
55	04.30 - 04.35	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
56	04.35 - 04.40	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
57	04.40 - 04.45	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
58	04.45 - 04.50	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
59	04.50 - 04.55	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
60	04.55 - 05.00	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
61	05.00 - 05.05	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
62	05.05 - 05.10	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
63	05.10 - 05.15	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
64	05.15 - 05.20	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
65	05.20 - 05.25	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
66	05.25 - 05.30	F4	F3	BGM	P	M4	L5	M3	H3	K2	J2	M5	E2	RK	HQ	E3	A4	M2	J1	B1	K3	F2	T2	RB	L2	H1	
67	05.30 - 05.35	F4	F3	BGM																							

RABU

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PKC1
AP	VISITUR	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	
6	08.30 - 09.00									MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18
7	09.00 - 09.45	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA19
8	09.45 - 10.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA20
9	10.30 - 11.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA21
10	11.00 - 11.45	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA22
11	11.45 - 12.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA23
12	12.30 - 13.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA24
13	13.00 - 13.45	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA25
14	13.45 - 14.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA26
15	14.30 - 15.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA27
16	15.00 - 15.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA28
17	15.30 - 16.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA29
18	16.00 - 16.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA30
19	16.30 - 17.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA31
20	17.00 - 17.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA32
21	17.30 - 18.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA33
22	18.00 - 18.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA34
23	18.30 - 19.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA35
24	19.00 - 19.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA36
25	19.30 - 20.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA37
26	20.00 - 20.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA38
27	20.30 - 21.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA39
28	21.00 - 21.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA40
29	21.30 - 22.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA41
30	22.00 - 22.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA42
31	22.30 - 23.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA43
32	23.00 - 23.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA44
33	23.30 - 24.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA45
34	24.00 - 24.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA46
35	24.30 - 25.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA47
36	25.00 - 25.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA48
37	25.30 - 26.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA49
38	26.00 - 26.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA50
39	26.30 - 27.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA51
40	27.00 - 27.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA52
41	27.30 - 28.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA53
42	28.00 - 28.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA54
43	28.30 - 29.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA55
44	29.00 - 29.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA56
45	29.30 - 30.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA57
46	30.00 - 30.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA58
47	30.30 - 31.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA59
48	31.00 - 31.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA60
49	31.30 - 32.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA61
50	32.00 - 32.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA62
51	32.30 - 33.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA63
52	33.00 - 33.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA64
53	33.30 - 34.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA65
54	34.00 - 34.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA66
55	34.30 - 35.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA67
56	35.00 - 35.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA68
57	35.30 - 36.00	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25	MA69
58	36.00 - 36.30	MA1	MA2	MA3	MA4	MA5	MA6	MA7	MA8	MA9	MA10	MA11	MA12	MA13	MA14	MA15	MA16	MA17	MA18	MA19	MA20	MA21	MA22	MA23	MA24	MA25</	

SABTU

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
PKT	MAA1	MAA2	MAA3	MAA4	MAA5	MAA6	MAA7	MAA8	MAA9	MAA10	MAA11	MAA12	MAA13	MAA14	MAA15	MAA16	MAA17	MAA18	MAA19	MAA20	MAA21	MAA22	MAA23	MAA24	MAA25	PKT
1	J1	M5	L51	F5	N3	S2	N2	M5	J2	B2	F4	AY	L4	M1	L41	A1	K2	M3	RK	M2	F2	R1B	A7	E1	M4	SBQ
2	J1	M5	L51	F5	N3	S2	N2	M5	J2	B2	F4	AY	L4	M1	L41	A1	K2	M3	RK	M2	F2	R1B	A7	E1	M4	J2
3	L3	J1	M5	RB	A4	S2	H3	A7	F5	K1	H2	J2	AY	M3	F4n	T2	K2	K2	Y	B1	M2	N3	H5	RK	L2	MA4
4	L3	J1	M5	RB	A4	O	H3	A7	F5	K1	H2	J2	AY	M3	F4n	T2	B2	K3	A2	B1	M2	M3	H1	RK	L2	L1
5	F5m	L51	B4k	H3	A3	O	G	N25	T1	S1	H2	RB	E2	N41	AY	M5	B3	Y	A2	K2	M2	E1	L2	A5	H1	
6	K1	L51	B4k	H3	A3	O	G	RK	T1	M5	F5	RB	E2	N51	N3	M4	L1	N1	AB	K2	K3	E1	L2	M5	H1	
7	K1	B4	A3	K2	S1	G	O	RK	L41	M5	N2	H2	Y	AY	N3	M4	L1	N1	AB	F1	K3	A7	E1	M5	A1	
8	L51	B4	S2	N3	Y	H3	O	AY	L41	RB	N2	E2	A1	RK	H1	A5	N1	T2	A4	F1	A2	G	AB	A7	A3F	
9	L51	B4	S2	N3	A5	H3	O	AY	L41	RB	L4	E2	A1	RK	H1	Y	N1	T2	A4	S1	A2	G	AB	A7	A3F	

KALENDER PENDIDIKAN MAN YOGYAKARTA III TAHUN AJARAN 2014/2015

SEMESTER 1
TA 2014/2015

JULI 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

- 1 s.d. 3 Pendaftaran PPDB Reguler 2014 / 2015
26 Juni - 7 Juli Sekolah Kerja Nyata SKN
30 Juni, 1.-12 Persiapan Akreditasi I dan ISO
14 Hari Pertama Masuk T.A. 2014 / 2015
14,15,16 Pesantren Ramadhan & MOS Siswa Baru
14-19 Pesantren Ramadhan Kelas XI,XII
22 Pengajian dan Buka Bersama
21,22,23 Persiapan Akreditasi II
21-26 Libur Akhir Ramadhan
28-29 Idul Fitri 1435 H, 31 Juli - 7 Agt Libur Idul Fitri*) dalam konfirmasi

AGUSTUS 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

- 8 Syawalan Siswa
6 Syawalan Guru, Pegawai dan Pamantaru
Persiapan Akreditasi III (Simulasi Penilaian Akreditasi)
11-16 Lomba 7K antar kelas
17 Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68
Visitasi Akreditasi Madrasah *) dalam konfirmasi
19-23 Penjurangan Calon DEWA MAYOGA, 30 Agt PEMILU DEWA
25-29 KSM Nasional (Makassar)

SEPTEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

- Pelantikan DEWA
6-13,15-20 Pelatihan Bahasa Inggris Intensif Kelas X
6 Parenting Day Kelas X
16 Hari Ozon Sedunia
.....23- 25 PERPRASISMA (Perkemahan Pramuka Siswa Madrasah)

OKTOBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

- 6-11 Mid Semester I
4-Jan Libur Hari Raya Idul Adha 1434 H
5 Peringatan Hari Habitat (Kegiatan terintegrasi KSM)
7 Beksos Idul Qurban
18 Parenting Day Kelas XI + Pembagian Raport Mid Semester
21, 22, 23 AMT / NLP / ESQ I
20 Upacara Sumpah Pemuda
29 AKSIOMA DIY

NOVEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- 5 Hari Cinta Puspa dan Salwa Nasional
10 Hari Pahlawan
Parenting Day Kelas XII
25 Hari Guru Nasional (Senam Masal - Outbount Guru)

DESEMBER 2014						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

- 1 s.d 10 ULANGAN AKHIR SEMESTER 1
11 S.D 13 Remedial & Entry Nilai Raport Sem 1
13
15-17 AKSIOMA tingkat Madrasah
20 Pembagian Raport Sem 1
22-27 Awal pendalaman materi kelas XII
22 Des - 2 Jan Libur Sem 1 Kelas X,XI

MINGGU EFEKTIF SEM 1	
JULI	1
AGUSTUS	3
SEPTEMBER	4
OKTOBER	5
NOVEMBER	4
DESEMBER	0
JUMLAH MEF SEM 1/TA 2014/2015	

**KALENDER PENDIDIKAN
MAN YOGYAKARTA III
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SEMESTER 2

TA 2014/2015

JANUARI 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	3
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

- 1 Libur Tahun Baru Masehi dan Pengajian Maulid Nabi
3 Upacara HAB KEMANAG
5 Masuk Hari Pertama Semester 2
Anugrah Bintang Cendikia & Bintang Relegia
8-10 Tryout UN/ UMAD 1
19-21 Tryout UN/ UMAD 2

FEBRUARI 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		4
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

- 2 Hari Lahan Basah
AMT / NLP / ESQ 2
5-7 Tryout UN/ UMAD 3
Parenting Day 2 Kelas X
16-18 Tryout UN/ UMAD 4
Career Day + Market Day
Majlis Do'a 1 Kelas XII
19 Tahun Baru Imlek

MARET 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	MEK
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		4
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

- 1 Studi Lapangan / OL
Mid Semester 2 Kelas X, XI
Parenting Day 2 Kelas XI
30 Mar - 4 Apr Ujian UMAD / UAMBN (Menyesuaikan)
22 Hari Air
Out Bond Para Juara kelas XII
Kompetisi UN SMP / MTs 2

APRIL 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	3
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

- 3 Wafat Isa Al Masih
13.s.d 16 UJIAN NASIONAL
.... OSN Kab Sleman (Menyesuaikan)
21 Hari Kartini
22 Hari Bumi

MEI 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	4
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

- 1 Hari Buruh Nasional
2 Hari Pendidikan Nasional
22 Hari Keanekaragaman Hayati
30 Wisuda Akhirussanah
.... OSN Propinsi (Menyesuaikan)

JUNI 2015						
ABAD	1	2	3	4	5	6
SENIN		1	8	15	22	29
SELASA		2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		1
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

- 5 Hari Lingkungan Hidup Sedunia
8 s.d 16 Ulangan Kenalkan Kelas (UKK) Sem2
17 Manasik haji 22-24 AKSIOMA Tingkat Madrasah
18-23 Entry Data Raport Sem 2
24 Rapat Kenalkan Kelas
25 Rapat Penjurusan
27 Pembagian Raport Kenalkan Kelas
29-30 Lokakarya MAYOGA

MINGGU EFEKTIF SEM 2	
JANUARI 2015	3
FEBRUARI	4
MARET	4
APRIL	3
MEI	4
JUNI	1
JUMLAH MEF SEM 2	19

- 1 Juli MILAD MAYOGA
29 Jun s.d. 11 Ju Libur Semester 2

Sleman, 20 Juni 2014
Kepala Madrasah

Drs. Suharto
NIP. 150272005

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : MAN Yogyakarta III
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : XI / IPS
Semester : 1 dan 2

Semester	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (minggu)	Jumlah Jam Pelajaran
I	1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial:		
	1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	5	20
	1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	6	24
	1.3. Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	6	24
Jumlah Semester I		17	68
II	2. Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural:		
	2.1 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural/kebudayaan.	5	20
	2.2 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6	24
	2.3 Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.	6	24
Jumlah Semester II		17	68
Jumlah Total		34	136

Sleman, 10 Juli 2010

Mengetahui,
Kepala MAN Yogyakarta III

Pendidik Sosiologi

Drs. Suharto
NIP 150272905

Supardi, S.Pd
NIP 19720402 200501 1

**PROGRAM SEMESTER
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas / Program : XII/ IPS

Semester : GANJIL (Juli - Desember 2014)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Halaman 1

No. SK/KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu TM NTM L	JULI 2014					AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas																													
	1.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	1.1.1 Pengertian Struktur dan ciri-ini strukur sosial	18							4																				
		1.1.2 Unsur dan fungsi struktur sosial								4																				
		1.1.3 Bentuk-Bentuk Stuktur Sosial									4																			
		1.1.4.berbagai pengaru bentuk strukur sosial dalam kehidupan masyarakat										4	2																	
		ULANGAN HAJAN 1	2										2																	
	1.2 Menganalisis faktor Penyebab Konflik sosial dalam masyarakat	1.2.1 Pengertian Konflik	20												4															
		1.2.2 Faktor Penyebab Konflik														4														
		1.2.3 Bentuk-bentuk konflik															4													
		1.2.4 Dampak adanya Konflik																2												
		1.2.5 Macam-macam Teori kekerasan																	2											
		1.2.6 cara pengendalian konflik sosial dan kekerasan																		4										
		ULANGAN HARIAN 2	2																	2										
		MID Semester 1	2																		2									
	1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	1.3.1 Pengertian Mobilitas Sosial	20																		2									
		1.3.2 Bentuk-Bentuk Mobilitas sosial																				2								
		1.3.3 Hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial																					4							
		1.3.4 Faktor-Faktor Pendorong dan Pendahambat mobilitas sosial																						4						

PROGRAM SEMESTER
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas / Program : XI/ IPS

Semester : GENAP (Januari-Juni 2015)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Halaman 2

No. SK/KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi	Pelaksanaan			JANUARI 2015					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI				
			TM	NTM	L	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
2	Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural																U				U	U								U	U				
																	I				J	J								I	I				
																	a				I	I								a	a				
	2.1 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	2.1.1 pengertian Kelompok sosial	18				4										a				I	I								n	n				
		2.1.2. Bentuk kelompok sosial					4										g				N	N								g	g				
		2.1.3 Klasifikasi kelompok sosial						4									a													a	a				
		2.1.4 Hubungan antar kelompok dalam masyarakat multikultural							4		2						n				M	N								n	n				
																					A	A													
		ULANGAN HARIAN 1	2														T				D	S								K	K				
	2.2 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural																e				R	I								e	e				
		2.2.1 Dinamika Kelompok sosial	20									4					n				A	O								n	n				
		2.2.2 Faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial											4			4	g				S	N								a	a				
		2.2.3 Tahap dan proses perkembangan berbagai kelompok sosial												4			a				A	A								i	i				
		2.2.4 Analisis perkembangan berbagai kelompok sosial														2	h				A	A								k	k				
		2.2.5 Pengaruh perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural														2														a	a				
		2.2.6 Dinamika Kebudayaan															S	4												n	n				

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA III
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/Ilmu Sosial
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Wkt	Sumber/ bahan/al at
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1.Mendes kripsikan bentuk- bentuk struktur sosial dalam fenomen a	<ul style="list-style-type: none">• Toleransi• Rasa Ingin tahu• Semangat kebangsaa n• Bersahaba t• Cinta	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskrips ikan pengertian struktur sosial• Mengidentifik asi unsur dan fungsi struktur sosial.• Menguraikan	<ul style="list-style-type: none">• Struktur sosial	<ul style="list-style-type: none">• Secara individu mengamati struktur sosial yang ada dalam kehidupan masyarakat.• Secara	Penugas an	Tugas Individu	Amatilah masyarakat di sekitar lingkunganmu kemudian buatlah konsep struktur sosial dan deskripsikan secara singkat!	8 jam	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawat

kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Damai social Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> bentuk-bentuk struktur sosial. Mendeskripsikan berbagai pengaruh struktur sosial yang terdapat di masyarakat. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial Mendeskripsikan diferensiasi sosial. Mendeskripsikan stratifikasi sosial. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender 	Stratifikasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> individu mengamati unsur dan fungsi struktur sosial yang telah diamati dalam kehidupan masyarakat. Secara individu menguraikan bentuk-bentuk struktur sosial yang ada di masyarakat Secara klasikal mendiskusika 	<ul style="list-style-type: none"> Test berbicara dan tertulis Test berbicara dan keberanian 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Tugas Individu Tugas Kelompok Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Carilah artikel dalam internet dengan tema struktur pemerintahan desa. Membuat peta konsep berdasarkan buku paket Sosiologi 2 Yudistira Buatlah kliping tentang stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial yang ada di Indonesia buatlah laporan 	<ul style="list-style-type: none"> i (ESIS) Artikel, gambar, dari berbagai media massa Buku paket Sosiologi Yudhistira, Kamus Sosiologi Koran, majalah, TV, internet.
-----------------------	--	--	---------------------	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terdapat di masyarakat. 		<p>n berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang struktur sosial di media massa. 	Ulangan Blok Penugasan		<p>tentang perbedaan prilakunya.</p> <p>Mengambil tayangan berita dan menjelaskan di depan kelas.</p>		Internet, youtube
1.2.Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa Ingin tahu • Semangat kebangsaan • Bersahabat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai 	• Konflik sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara 	Test tertulis dan berbicara	Diskusi kelompok	Diskusikan berbagai konflik yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini. Apa saja penyebab terjadinya	20jp	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju

at.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta Damai • Peduli social • Tanggung Jawab 	<p>konflik dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. • Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat. • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial. • Menciptakan 		<p>kelompok untuk mengklasifikasi berbagai konflik dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. • Secara kelompok mensimulasikan sebab-sebab terjadinya 	<p>Penugasan</p> <p>Test tertulis dan latihan berbicara.</p> <p>Performans</p>	<p>Individu</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>Kelompok.</p>	<p>konflik tersebut. Bagaimana cara menyelesaikan konflik tersebut?</p> <p>Buatlah kliping dan berilah komentar tentang kliping tersebut.</p> <p>Diskusikan kasus-kasus yang terjadi dalam masyarakat yang menyebabkan terjadinya konflik social. Dan apa saja factor penyebab terjadinya konflik social?</p> <p>Buatlah scenario terjadinya kasus</p>	<p>Suryawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/l</p>
-----	--	---	--	---	--	--	--	---

		solusi dalam penanganan konflik.		konflik dalam masyarakat..			atau konflik dalam masyarakat kemudian simulasikan di depan kelas. Skenario bisa berdasarkan artikel yang ada dalam koran atau buku.		embag
1.3.Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Rasa Ingin tahu Semangat kebangsaan Bersahabat Cinta Damai Peduli social Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal mengamati visual tentang hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. Mendiskusikan secara kelompok tentang pengamatan visual. Menyimpulkan hasil diskusi 	Penugasan Test tertulis dan lisan Performace	Individu Diskusi kelompok Wawancara	Apa yang dimaksud dengan gerak social? Diskusikan factor-faktor pendorong terjadinya mobilitas! Wawancarailan tokoh masyarakat di sekitar rumah	6 jam	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS) Artikel dari koran dan internet

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Supardi, S. Pd

Mahasiswa PPL

Indra Rahayu Ningsi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA III
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I / 1
Pertemuan ke : 1 - 4

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

- Indikator :
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat
 - Menjelaskan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat
 - Membedakan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat
 - Menganalisis bentuk bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan Masyarakat.
 - Menghubungkan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan Masyarakat
 - Mendenkripsikan bentuk bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Mengidentifikasi statifikasi sosial tertutup dan terbuka dalam masyarakat
3. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial
4. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial berdasarkan ras,klen agama,etnik dan gender

- 5. Mendeskripsikan pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

B. Materi Pembelajaran

- 1. Struktur sosial
- 2. Diferensiasi sosial
- 3. Stratifikasi sosial

C. Metode Pembelajaran

- 1. Informasi
- 2. Kerja mandiri
- 3. Eksplorasi
- 4. Diskusi
- 5. Ceramah

Life Skill

- Personal** : Memahami diri sendiri
- Sosial** : Berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat
- Akademik** : Dapat memecahkan masalah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">Secara individu mengamati diferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat.Secara individu mengamati stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat.Secara kelompok mendiskusikan diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian struktur sosialSiswa dapat Mendeskripsikan diferensiasi sosial.Siswa dapat Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan sosiologi yang telah dipelajari di kelas X</p> <p>b. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang struktur.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang pengertian, ciri-ciri, unsur, bentuk, dan fungsi struktur sosial.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian , ciri struktur sosial, fungsi, dan bentuk struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru. <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi:.</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengar penjelasan guru tentang diferensiasi sosial, dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial.Siswa mengerjakan tugas ”Uji Penguasaan Materi” dalam LKS halaman 13. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi pertanyaan berupa apa yang kita dapat dari pelajaran hari ini.Siswa diberi tugas untuk mengamati struktur sosial yang ada di lingkungan. Kemudian siswa membuat laporan atau tulisan.Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

Pertemuan II

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan pengamatan struktur sosial yang ada di sekitar tempat tinggal.</p> <p>b. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang diferensiasi dan stratifikasi sosial.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam diferensiasi sosial dan macam-macam stratifikasi sosial.</p> <p>Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru.</p> <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa membentuk kelompok.Siswa melihat video upacara pemakaman Tana TorajaSiswa mereview video yang telah dilihat dan mengkaitkan dengan materi diferensiasi dan stratifikasi sosialSiswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil review video.Siswa mengumpulkan hasil mereview video untuk dinilai. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu mengelompokkan masyarakat berdasarkan diferensiasi sosial dan stratifikasi sosialnya. Kemudian siswa membuat laporan atau tulisan. Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung

			Jawab
--	--	--	-------

Pertemuan III

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan pengamatan diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.</p> <p>b. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial di dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial di dalam kehidupan masyarakat. dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i> <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengaruh bentuk-bentuk struktur sosial di dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru.</p> <p><i>Elaborasi</i> <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan TTS (teka-teki struktur) di lembar yang sudah di sediakan. <p><i>Konfirmasi</i> <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaa n, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas oleh guru untuk mengerjakan latihan 1.4 halaman 27 pada buku Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat. Siswa diberi tugas untuk mengamati pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial pada lingkungannya. Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial. 	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaa n, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

Pertemuan IV

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas para siswa</p> <p>d. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan diadakan ulangan.</p> <p>e. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat penjelasan tentang ulangan blok.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i> Siswa mendapatkan soal-soal ulangan.</p> <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan soal-soal ulangan yang sudah dibagikan.Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk diperiksa dan dinilai. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dan guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dikerjakan oleh siswa.Siswa diberi tugas untuk mempelajari bahan yang telah dijadikan ulangan blok.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat , Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

E. Sumber pembelajaran:

- 1. Dhohiri, Taufiq. R Drs. M.Si dkk. 2007. *Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
- 2. Tim Catha Edukatif. 2014. *LKS Sosiologi Fokus*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- 3. Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan, J. Dwi Narwoko, dkk, Kencana Prenada Media Group
- 4. Kehidupan dalam masyarakat
- 5. Media massa seperti majalah, koran, internet

F. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Alat-alat tulis
- 3. Lembar soal
- 4. Transparan Konsep
- 5. Power Point
- 6. Viewer
- 7. LCD
- 8. Lembar TTS

G. Penilaian

- 1. Hasil pekerjaan siswa “LKS Sosiologi halaman 21 - 24.
- 2. TTS yang dikerjakan oleh siswa.
- 3. Hasil laporan siswa tentang keadaan masyarakat.
- 4. Diskusi kelompok berdasarkan artikel atau video.

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran:

Jumlah skor:

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat Baik
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik
C. Cukup Baik	Skor 3	12 – 17 = Cukup
D. Baik	Skor 4	6 – 11 = Kurang
E. Sangat Baik	Skor 5	1 – 5 = Sangat Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

- 1. Aktivitas dalam kelompok
- 2. Tanggung jawab individu
- 3. Pemikiran
- 4. Keberanian berpendapat
- 5. Keberanian tampil

Rentang skor :

- 12 – 15 = Sangat baik
- 9 – 11 = Baik
- 6 – 8 = Cukup
- 3 – 5 = Kurang
- 1 – 3 = Sangat Kurang

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Supardi, S.Pd

Indra Rahayu Ningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: MAN YOGYAKARTA III
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/semester	: X I / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar	: 1. 2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.
Indikator Pencapaian Kompetensi:	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.• Mengidentifikasi berbagai konflik dengan kekerasan.• Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam kekerasan.• Mengidentifikasi sebab-sesbab terjadinya konflik dalam masyarakat.• Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat.• Menjelaskan faktor yang mempengaruhi integrasi sosial.• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial.• Menciptakan solusi dalam penanganan konflik
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 X Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- ⑧ Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.
- ⑧ Mengidentifikasi berbagai konflik dengan kekerasan.
- ⑧ Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam kekerasan.
- ⑧ Mengidentifikasi sebab-sesbab terjadinya konflik dalam masyarakat.
- ⑧ Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat.
- ⑧ Menjelaskan faktor yang mempengaruhi integrasi sosial.
- ⑧ Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial.
- ⑧ Menciptakan solusi dalam penanganan konflik
- ⑧ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - *Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.*

B. Materi Pembelajaran

- Koflik sosial
- Integrasi sosial

C. Metode Pembelajaran

- Informasi
- kerja mandiri
- Eksplorasi
- Diskusi

- Ceramah
- Presentasi

Life Skill

- Personal** : Memahami diri sendiri
- Sosial** : Berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat
- Akademik** : Dapat memecahkan masalah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat.Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat.Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan.Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan.Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan pengertian konflik sosial.Siswa mampu membedakan jenis konflik.Siswa mampu membedakan penyebab konflik.Siswa mampu menyebutkan dampak terjadinya konflik.Siswa mampu mmemberikan solusi akibat adanya konflik.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	Pendahuluan d. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan stratifikasi,	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri

	<p>diferensiasi dan konflik yang terjadi di sekitar.</p> <p>e. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>f. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang konflik sosial dalam bentuk skema.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian , bentuk, sebab, dan dampak dari konflik sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan tugas ”Uji Kognitif” pada LKS Sosiologi halaman 33. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi konflik sosialMenjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dibentuk kelompok dan tugas diberi tugas untuk mengamati fenomena konflik yang terjadi di masyarakat di sekitarnya, lalu menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya konflik dan memberikan solusi dari konflik yang terjadi. Kemudian siswa membuat laporan berupa kliping.Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.

Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>g. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas kliping tentang konflik sosial yang telah dibuat siswa.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri

	<p>Ekmudian memberikan</p> <p>h. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>i. Rambu-rambu belajar Siswa dapat gambaran dari guru tentang upaya mengatasi konflik dalam bentuk skema.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya mengatasi konflik.Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dibentuk kelompok kemudian melihat video atau membaca artikel tentang fenomena konflik sosial.Siswa membuat analisis konflik menggunakan media gambar pohon konflik.Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi analisis konflik.Siswa mengumpulkan tugas untuk dinilai. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi konflik sosialMenjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan evaluasi yang dibuat oleh guru.Siswa diberi tugas untuk mengumpulkan gambar berbagai wujud integrasi sosial di Indonesia.Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

Pertemuan III

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	Pendahuluan		Ketaqwaan

	<p>Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru bertanya tentang tugas mengumpulkan gambar wujud integrasi sosial di Indonesia</p> <p>Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat penjelasan dari guru tujuan membahas integrasi sosial.</p>	10 menit	Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, syarat terjadinya integrasi sosial, bentuk-bentuk dan faktor pendorong terjadinya integrasi sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan ”Uji Kompetensi” pada LKS Sosiologi halaman 43 <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi integrasi sosial. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	<i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab</i>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik. 	10 menit	<i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab</i>

- E. Sumber pembelajaran:**
- Buku teks sosiologi
 - LKS Sosiologi
 - Kehidupan dalam masyarakat
 - Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
 - Video/ foto/ film
 - Artikel dari internet

F. Media

- Papan tulis
- Alat-alat tulis
- Lembar soal
- Transparan Konsep
- Power Point
- Artikel
- Viewer
- LCD
- Laptop

G. Penilaian

- Hasil pekerjaan siswa “LKS Sosiologi hal 33”.
- Hasil pekerjaan siswa “LKS Sosiologi hal 43”.
- Analisis menggunakan pohon konflik.
- Hasil laporan siswa berupa tentang konflik yang terjadi di masyarakat.
- Diskusi kelompok berdasarkan artikel/ video/ foto.
- Tugas mengumpulkan gambar wujud integrasi sosial di Indoensia.

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No.	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		

Keterangan: nilai maksimal 30

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.

- o Kemampuan memberikan argumentasi.
- o Kemampuan memberikan kritik.
- o Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- o Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- o Kelancaran berbicara.

Penskoran:		Jumlah skor:
A. Tidak Baik	Skor 1	24—30 = Sangat Baik
B. Kurang Baik	Skor 2	18—23 = Baik
C. Cukup Baik	Skor 3	12—17 = Cukup
D. Baik	Skor 4	6—11 = Kurang
E. Sangat Baik	Skor 5	

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

<i>Keterangan:</i>	<i>Rentang skor : 1—3</i>
o Aktivitas dalam kelompok	2—15 = Sangat baik
o Tanggung jawab individu	9—11 = Baik
o Pemikiran	6—8 = Cukup
o Keberanian berpendapat	3—5 = Kurang
o Keberanian tampil	

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Supardi, S.Pd

Mahasiswa PPL

Indra Rahayu Ningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : MAN YOGYAKARTA III
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.
Kompetensi Dasar : 1. 3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat
- Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial
- Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas.
- Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.
- Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.
- Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.
- Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.
- Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3X Pertemuan)

H. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat.
- Siswa mampu membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial.
- Siswa mampu mengidentifikasi cara-cara untuk melakukan mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.
- Siswa mampu membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.
- Siswa mampu mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

⑥ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab.*

I. Materi Pembelajaran

- Pengertian mobilitas sosial
- Bentuk mobilitas sosial
- Factor yang mempegaruhi mobilitas sosial
- Cara melakukan mobilitas sosial dan salurannya
- Hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial

J. Metode Pembelajaran

- Informasi
- Kerja mandiri
- Eksplorasi
- Diskusi
- Ceramah

Life Skill

- Personal** : Memahami diri sendiri
- Sosial** : Berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat
- Akademik** : Dapat memecahkan masalah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	<ul style="list-style-type: none">• Secara klasikal mengamati visual hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial.• Mendiskusikan secara kelompok tentang pengamatan visual.• Menyimpulkan hasil diskusi visual tentang hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.• Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui media massa.• Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan mengenai dampak mobilitas sosial dan solusinya.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial.• Siswa dapat mnegidentifikasikan cara-cara terbentuknya mobiltas sosial.• Siswa dapat mendeskripsikan pengaruh terjadinya mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.• Siswa dapat membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.• Siswa dapat medeskripsikan proses terjadinya mobiltas sosial.• Siswa dapat mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>j. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan konflik sosial yang dibahas di pertemuan sebelumnya. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang smobilitas sosial dalam masyarakat.</p> <p>k. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang mobilitas sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, bentuk, hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru. <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>Siswa mengerjakan tugas ”review dan resume buku Yudhistira halaman 57 – 61 dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dan guru menyimpulkan ateri yang dipelajari pada hari itu.Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu membuat gambar sederhana mobilitas sosial yang terjadi.Guru memberikan motivasi akan pentingnya belajar memahami mobilitas sosial yang ada di masyarakat.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.

Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
-----	-----------------------	---------------	----------------------------

1.	<p>Pendahuluan</p> <p>l. Apresepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas yang diberikan minggu lalu. Kemudian memberikan umpan balik dengan pertanyaan tentang mobiltas sosial.</p> <p>m. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang faktor pendorong dan penghambat mobiltas sosial.</p> <p>n. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat gambaran tentang faktor penghambat dan pendorong mobilitas sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai faktor penghambat dan pendorong mobilitas sosial.</p> <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa membentuk kelompok kemudian membaca artikel dari internet yang berkaitan dengan mobilitas sosial, kemudian mendiskusikan bersama teman-temannya.Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru menjadi pemandu diskusi kelas.Siswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelompok.<ul style="list-style-type: none">Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahuiMenjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru.Guru menjelaskan pentingnya mempelajari mobilitas sosial dalam masyarakat.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

Pertemuan III

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas para siswa.</p> <p>b. Memotivasi Siswa mendengarkan maksud diadakan ulangan blok.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat penjelasan cara-cara pengerjaan ulangan blok.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang saluran-saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial.</p> <p>Elaborasi <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan tugas ”Uji Kognitif pada LKS Sosiologi halaman 68. <p>Konfirmasi <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahuiMenjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru.Guru menjelaskan pentingnya mempelajari mobilitas sosial.	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

L. Sumber pembelajaran:

- o Buku teks sosiologi
- o Kehidupan dalam masyarakat
- o Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- o Video/ foto/ film
- o Artikel dari internet

M. Media

- Papan tulis
- Alat-alat tulis
- Lembar soal
- Transparan Konsep
- Power Point
- Artikel

N. Penilaian

- Hasil pekerjaan siswa “LKS Sosiologi hal 13.
- Hasil laporan siswa tentang keadaan masyarakat.
- Diskusi kelompok berdasarkan artikel

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok.

No.	Nama	ASPEK PENILAIAN					Total nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		

Keterangan: nilai maksimal 30

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran:

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor:

- 24—30 = Sangat Baik
- 18—23 = Baik
- 12—17 = Cukup
- 6—11 = Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

- o Aktivitas dalam kelompok
- o Tanggung jawab individu
- o Pemikiran
- o Keberanian berpendapat
- o Keberanian tampil

Rentang skor : 1—3

- 2—15 = Sangat baik
- 9—11 = Baik
- 6—8 = Cukup
- 3—5 = Kurang

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Supardi, S.Pd

Indra Rahayu Ningsih

Lembar Kerja Siswa

Tebak Kata Sosiologi

Nama Siswa :
Kelas :
Kompetensi Dasar : Menganalisis faktor Penyebab Konflik sosial dalam masyarakat
Materi : Konflik sosial

Petunjuk Permainan:

1. Membuat kelompok dengan membagi jumlah siswa menjadi 3 kelompok
2. Pilih anggota kelompok dengan anggota kelompok berjumlah orang sesuai jumlah siswa di bagi 3
3. Memilih anggota kelompok dengan metode NHT atau dengan memilih sendiri
4. Kemudian pilih salah satu anggota menjadi ketua kelompok yang harus menebak kata yang tertulis di kertas
5. Siswa yang tidak bertugas menebak, harus memberikan klue/ kata kunci yang berkaitan dengan kata yang ada di kertas
6. Jumlah kelompok yang berhasil menebak dengan jumlah banyak dan menggunakan waktu yang paling sedikit adalah pemenangnya.

TEBAK KATA SOSIOLOGI

KELOMPOK 1

1. Pengertian Konflik
2. Perbedaan Individu
3. Konflik Vertikal
4. Keretakan Hubungan
5. Menghidupkan Norma Lama
6. Kompromi
7. Konflik Antar negara

KELOMPOK 2

1. Perubahan Sosial
2. Konflik Destruktif
3. Hancurnya Harta Benda
4. Adjudikasi
5. Perubahan Kepribadian
6. Konflik Keluarga
7. Konflik Inter-Individu

KELOMPOK 3

1. Perbedaan Kepentingan
2. Konflik Konstruktif
3. Konflik Ekonomi
4. Meningkatkan Kemiskinan
5. Solidaritas Kelompok Meningkat
6. Konflik Antar Kelompok
7. Konflik Ras

Tawuran, Solidaritas dan Arogansi Etnis di Indonesia

Indonesia terdiri dari berbagai suku dan budaya, konon keberagaman suku dan budaya itulah yang disebut keindonesiaan dengan slogan yang dikenal dengan Bhineka Tunggal Ika, ternyata keberagaman suku dan budaya kerap menjadi kebanggaan mereka yang ditanya orang luar tentang Indonesia, bagaimana saya menjelaskan bahwa Indonesia tidak hanya Jawa, bukan hanya muslim, di Indonesia ada yang mayoritas Kristen dan Hindu, ada Padang, Bali, Papua dll, juga tidak semua berkulit sawo matang ada juga yang putih, kuning hingga hitam legam dan saya menceritakan itu penuh antusias dan kebanggaan.

Tawuran antara kelompok etnis kerap kita dengar, Banten dengan Madura, Lampung dengan Bali, Dayak dengan Bugis, adalah catatan kelam tentang perang antar suku, Bhineka Tunggal Ika yang digali dari Budaya Hindu Indonesia tempo dulu di injak injak, kita terjebak dalam solidaritas dan arogansi etnis yang berlebihan, termasuk tawuran pelajar dan perkelahian antara kelompok atau Ormas yang memprihatinkan adalah perang atas nama Agama.

Kita harus siap menerima perbedaan, dalam Islam perbedaan adalah bentuk fitrah untuk mereka saling mengenal, sayangnya kita tidak siap namun ketidaksiapan kita menerima perbedaan justru malah berjamurnya kelompok-kelompok baru atas nama ormas, uniknyanya ormas-ormas itu berbau ras atau etnis, sehingga ketika ada gesekan kecil saja diantara mereka terjadilah apa yang disebut solidaritas, solidaritas daerah, solidaritas agama, solidaritas partai politik, solidaritas Geng Motor, solidaritas suporter sepakbola, solidaritas sekolah, fakultas hingga solidaritas masyarakat yang hanya dibatasi oleh bantaran kali. Sayang Solidaritas tersebut bukan ditunjukkan untuk hal yang positif tapi sebuah arogansi yang berbuntut bentrokan dan saling bunuh, dendam yang terus dipelihara hingga menjadi kesumat yang turun kepada generasi berikutnya dan ini BERBAHAYA.

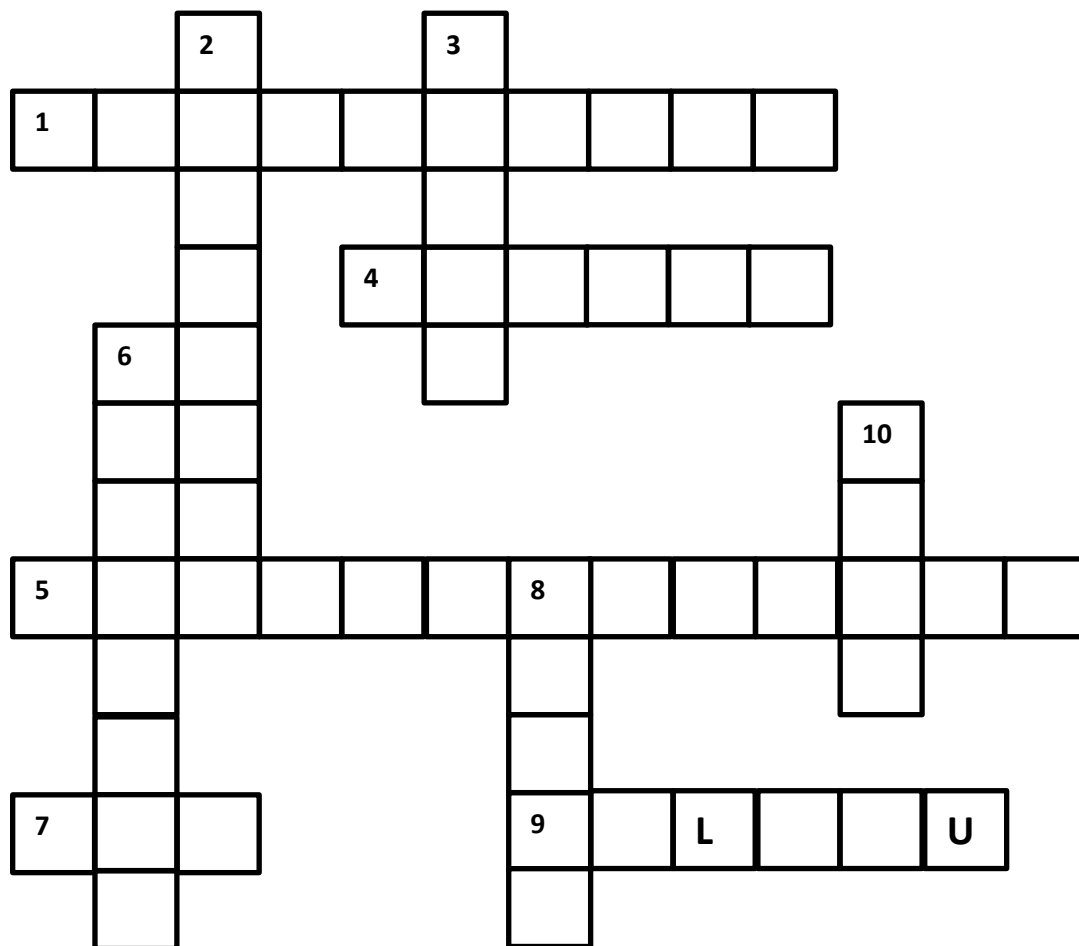
Kita memang boleh bangga dengan identitas kita, bangga sebagai muslim, bangga sebagai Kristen, bangga sebagai Hindu, bangga sebagai orang Madura, bangga sebagai Bugis, bangga sebagai orang Dayak, bangga sebagai orang Banten, bangga sebagai suporter Sepakbola, bangga sebagai bonek, bangga sebagai bobotoh, bangga sebagai Jakmania, tapi kita harus bangga sebagai seorang Indonesia yang memiliki beragam suku dan budaya, memiliki suporter sepakbola yang ramai, memiliki ragam agama yang satu sama lain saling menghargai, sayangnya... KITA BELUM SIAP

Sumber: <http://sosbud.kompasiana.com/2013/03/29/tawuran-solidaritas-dan-arrogansi-etnis-di-indonesia-546908.html> diakses pada Rabu, 27 Agustus 2014 pukul 8.59 WIB.

Menurut pendapat anda

1. Bagaimana diferensiasi yang terjadi di negara kita Indonesia khususnya keragaman etnis?

2. Bagaimana pengaruh dari diferensiasi sosial yang terjadi di Indonesia?
3. Solusi apa yang bisa anda tawarkan dalam mengatasi hal-hal yang muncul dari pengaruh diferensiasi sosial.



Pertanyaan:

Mendatar:

- 1 . Unsur struktur sosial yang berupa wujud cipta, rasa, dan karsa sebagai
4. Yang selalu beriringan dengan peran seseorang.
5. Anggapan budaya sendiri lebih tinggi dari budaya lain.
7. Diferensiasi berdasarkan warna kulit
9. Suku asli Malaysia

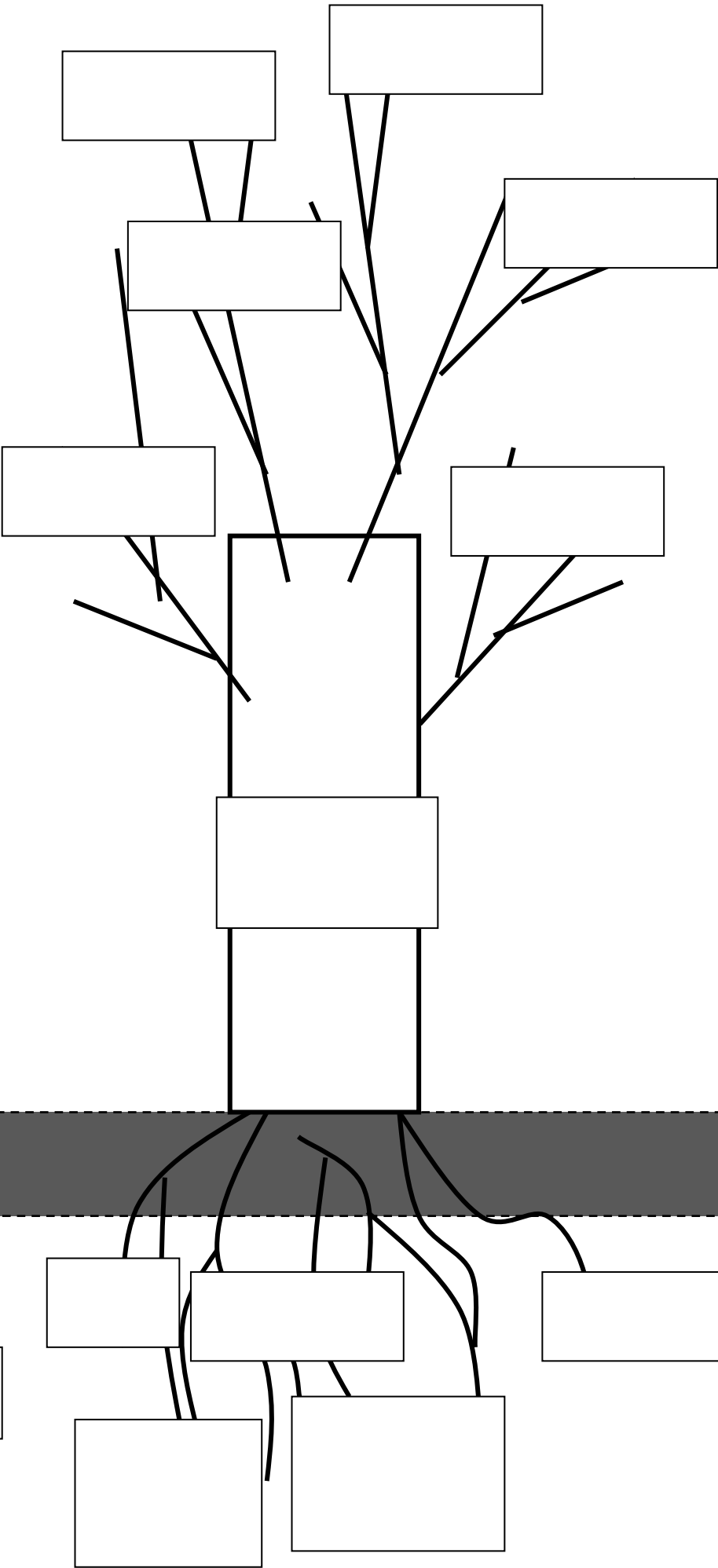
Menurun:

2. Suku asli Australia
3. Tipe stratifikasi sosial berdasarkan kriteria politik.
6. Garis stratifikasi sosial
8. Aturan yang telah disepakati.
10. Wilayah tempat tinggal masyarakat sederhana.

Efek

Masalah Inti

Penyebab Konflik



TUGAS MANDIRI

Satuan pendidikan : MAN Yogyakarta III

Kelas/Semester/Program : XI/I/IPS

Mata pelajaran : Sosiologi

Tahun jaran : 2012/2013

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar : 1. 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Tugas :

- Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk struktur social.
- Siswa mengidentifiaksi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan gender.
- Menganalisis pengaruh diferensiasi sosial dalam masyarakat
- Mendeskripsikan dan menganalisis karakteristik stratifikasi sosial.
- Menganalisis pengaruh stratifikasi sosial dalam masyarakat.
- Mendeskripsikan pengertian konflik sosial
- Mensimulasikan konflik.
- Mengidentifikasi jenis-jenis konflik sosial

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

Supardi, S. Pd

NIP 19720402 200501 1 004

Indra Rahayu Ningsih

NIM 11413244021

KISI-KISI SOAL URAIAN MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI SMA KELAS XI

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENILAIAN		Jumlah Item
				BENTUK TES	TEKNIK TES	
1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	1. Pengertian Struktur sosia.	Tertulis	Uraian Objektif	1
			2. Fungsi struktur sosial	Tertulis	Uraian Objektif dan non obyektif	1
			3. Bentuk stratifikasi sosial	Tertulis	Uraian Non obyektif	1

			4. Pengaruh diferensiasi sosial	Tertulis	Uraian Objektif	2
		TOTAL				5

Kriteria Penilaian:

- 85-100 :Sangat Baik
- 70-84 :Baik
- 55-69 :Cukup
- 40-54 :Kurang
- < 40 :Sangat Kurang

Soal Ulangan Kelas XI

1. Jelaskan yang disebut dengan struktur sosial!
2. Jelaskan fungsi struktur sosial dalam kehidupan masyarakat!
3. Gambar dan jelaskan bentuk stratifikasi sosial!
4. Jelaskan pengaruh struktur sosial kaku dalam masyarakat!
5. Bagaimana pendapat anda dalam menghadapi etnosentrisme sempit?

Soal Remidi

1. Jelaskan karakteristik dari bentuk stratifikasi campuran!
2. Apa pengertian dari stratifikasi sosial terbuka dan berikan contohnya!
3. Jelaskan yang disebut dengan diferensiasi sosial!
4. Jelaskan perbedaan dari:
 - a. “Etnis / suku bangsa” dan “Ras”
 - b. Gender dan Sex

DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA III
 MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 KELAS : XI IPS 4
 MATERI POKOK : STRUKTUR SOSIAL
 NAMA PENGAJAR : INDRA RAHAYU NINGSIH
 NIM : 11413244021

NAMA TES : ULANGAN HARIAN 1
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015
 TANGGAL TES : 06 SEPTEMBER 2014
 TIPE SOAL : ESSAY

Batas Lulus /
KKM

75

DATA KHUSUS SOAL URAIAN					JML SOAL	TOTAL SKOR ESSAY MAX	SKALA TOTAL NILAI
1	2	3	4	5			
20	20	20	20	20	5	100	100
0	0	0	0	0			

NO	NAMA	SKOR SOAL ESSAY					SKOR ESSAY	TOTAL NILAI	KET.
		1	2	3	4	5			
1	ADITYA FINALDI	20	20	20	20	10	90	90	Tuntas
2	ANANDA KHILMI INDRAYANTO	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
3	ANJORTA MUTIA PUTRI	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
4	AQILA SHABRINA MAWAALIYA	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
5	SITI AFIYAH	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
6	CEMARA SEKAR SAKLI	20	15	15	20	20	90	90	Tuntas
7	DEMADA ALAVI MUHAMMAD	20	20	5	5	20	70	70	Remidi
8	FARHAN ZAIN	20	15	10	5	20	70	70	Remidi
9	LIBERTY HASTU KRISNAMURTI	20	20	20	20	10	90	90	Tuntas
10	MARIA FEBRI AYU PANGGABEAN	20	5	10	20	10	65	65	Remidi
11	MUHAMMAD ALFIN LISTYO	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
12	MUHAMMAD GUSYE RABANI	20	15	15	20	20	90	90	Tuntas
13	MUHAMMAD HANIF F	20	20	15	20	15	90	90	Tuntas

14	MUHAMMAD ROSYID RIDLO A I	15	20	15	20	10	80	80	Tuntas
15	NURUL DIYAH RAMADHANTI	15	10	10	15	10	60	60	Remidi
16	RAHMA JANASTRA BAYU AJI	20	20	20	15	20	95	95	Tuntas
17	RIDWAN IQBAL BAGAS NOVIANTO	20	20	20	10	15	85	85	Tuntas
18	ROFIF ROZAN DIHAR	20	20	15	20	20	95	95	Tuntas
19	ROIS BAGUS BUDI SAJIWO								
20	SELVY ANGGRANI	20	10	15	20	20	85	85	Tuntas
21	SHADA IZDIHAR TAUFIAH	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
22	SILMA FIRADILLA RIKHMA	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
23	SUHARTATI	20	5	15	20	20	80	80	Tuntas
24	SUSILO HERMAWAN	20	20	20	20	20	100	100	Tuntas
25	YOGA ADITYA KURNIAWAN	20	20	20	20	15	95	95	Tuntas
26	ZAHRA ALIFIA NUR SAHIDA	10	20	15	20	20	85	85	Tuntas
27	ZAKIYA MEDIANA SABILA	20	20	15	20	20	95	95	Tuntas
FREKUENSI TOTAL NILAI	< 50.00		0	STATISTIK NILAI ESSAY & NILAI TOTAL	JUMLAH	2310	2310		
	50.02 - 60.00		1		TERKECIL	60	60		
	60.01 - 70.00		3		TERBESAR	100	100		
	70.01 - 80.00		1		RATA-RATA	88.84615	88.84615		
	> 80.00		21		SIMPANGAN BAKU	11.7735	11.7735		

MENGETAHUI,
GURU PAMONG

SUPARDI, S.Pd

YOGYAKARTA,

MAHASISWA PPL

INDRA RAHAYU NINGSIH

HASIL REKAP ULANGAN HARIAN 1 KELAS XI IPS 1

		soal	soal	soal	soal	soal			
No	Nama	1	2	3	4	5	soal	keterangan	
NO	NAMA	1	2	3	4	5	Jumlah	keterangan	
1	AFFIFAH FATMA DEWI								
2	AHMAD ZULFIKAR ALI ZULKARNAIN	10	10	20	10	20	70	BLM TUNTAS	
3	ALIA LAKSMI DYAH MAGATRI	5	10	10	20	20	65	BLM TUNTAS	
4	ALIF MUHAMMAD RAHMAN FATTAH	20	20	20	20	10	90	TUNTAS	
5	ANGGITA APRILIA	20	15	20	20	5	80	TUNTAS	
6	ANNURIHAQ MAGFIROH RAMADHAN	20	15	20	20	20	95	TUNTAS	
7	APRILIA ENDAH KARTIKA	20	15	20	20	5	80	TUNTAS	
8	ARIF SORYA WICAKSANA	15	20	20	20	20	95	TUNTAS	
9	ARIF YUSUF FAHRUDIN	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
10	ARYA DJODIPATI	20	15	20	20	20	95	TUNTAS	
11	ARYO BAGUS IKHSAN ASDANA	15	10	20	10	15	70	BLM TUNTAS	
12	AUFI NURMA MILLATI	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
13	AYU AMRINA	20	15	20	20	20	95	TUNTAS	
14	AZIZA NUUR RAHMA	20	20	20	20	5	85	TUNTAS	
15	BAIQ NADIRA SYAFAATI HIDAYAT	5	10	10	20	20	65	BLM TUNTAS	
16	CITRA KARTIKA MARTHA	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
17	FATKHIYAH NUR DARODJAH	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
18	HANIF MIFTAHUDIN	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
19	KARIMATU KHOERIN	10	20	20	20	20	90	TUNTAS	
20	KHOERUL NASYIKIN	20	15	20	20	20	95	TUNTAS	
21	LAILATUL WIDHA	15	15	20	20	10	80	TUNTAS	
22	LISTIDA TRIHASTATI	20	15	20	20	20	95	TUNTAS	
23	MERTHA EVA KURNIA	5	5	20	20	20	70	BLM TUNTAS	
24	MUHAMMAD AMIRUL MUTAQIN	20	5	20	20	20	85	TUNTAS	
25	NUGRAHENI YULIA SARI	20	20	20	20	20	100	TUNTAS	
26	RAHAYU TRI INAWATI	20	20	15	20	20	95	TUNTAS	
27	SULTON ABDUL JABAR	20	15	10	20	20	85	TUNTAS	

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah	Keterangan
1	Deva Ade Dwi S	20	10	20	20	20	90	TUNTAS
2	Devina Ratna S	20	20	20	10	16	86	TUNTAS
3	Dyah Ajeng	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
4	Dyah Puspita Sari	20	20	20	20	16	96	TUNTAS
5	Faradila Rizki Dewi Aristyan	15	20	20	15	13	83	TUNTAS
6	Ferika Dwi Ayu Lestari	20	20	20	20	16	96	TUNTAS
7	Fitri Utami Nurul L	20	20	20	10	16	86	TUNTAS
8	Gandes Nafa A	20	20	20	20	16	96	TUNTAS
9	Haninda Yusrizal	15	10	20	20	20	85	TUNTAS
10	Hudayeb Ali Bhestri	20	5	20	20	20	85	TUNTAS
11	Icha Rahma Oktaviani	15	20	20	15	16	86	TUNTAS
12	JUNNIE RHAPSODY	15	10	20	20	20	85	TUNTAS
13	KHUSNI NASTITI KURNIA	20	5	15	20	20	80	TUNTAS
14	Ksatria Tahta Pramudya	15	20	20	20	16	91	TUNTAS
15	Maulana Irfan	20	10	20	20	16	86	TUNTAS
16	Maysa Maharani E.P	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
17	MUHAMAD LUKMAN IRVANI	15	10	20	20	20	85	TUNTAS
18	Nabila Priandewi	20	20	20	15	20	95	TUNTAS
19	Rezki Adityatama	15	15	20	20	20	90	TUNTAS
20	Rizka Kharunisa	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
21	SABDA ELVAN AFHAMI	15	6	20	5	20	66	Blm Tuntas
22	Sendita Putri	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
23	Syarifa Wulandari	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
24	UMI FATONAH	15	10	5	20	20	70	Blm Tuntas
25	Ummu Annafilah	20	20	20	20	20	100	TUNTAS
26	Vandi Arjian Hadi	20	20	20	20	12	92	TUNTAS
27	Zufar Abdurrahman	15	20	20	20	20	95	TUNTAS

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
 DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

KELAS : XI IPS 3

NO	Nomor Induk	NAMA	L/ P	TT 1	TT 2	PM	K	Ket
1	4580	AHMAD FACHRI TUASILAL	L	100	100	84		
2	4581	AKBAR RACHMAD SANTOSA	L	80	100	88		
3	4584	ARIF NUR ROCHMAN	L	80	100	86		
4	4585	AULIYA RIFDAH KHOIRUNNISA	P	0	100	82		
5	4586	AYU WIWIN NOOR SETIA RINI	P	100	100	82		
6	4587	AZZAM M. DZAKU FADHOLI	L	90	0	82		
7	4588	BRIAN PUTRA BAGASKARA	L	100	100	0		
8	4589	DIAH MONITASARI	P	80	100	80		
9	4592	ELVIRA AYU NURKHASANAH	P	90	100	80	90	
10	4593	FAJAR AGUSTA DWIKATAMA	L	100	100	90	90	
11	4594	FANI HEKMAHWATI SAPUTRI	P	100	100	70		BT
12	4596	ILHAM MUZAKKI	L	0	100	0		BT
13	4597	LUSIANA ANGGRAENI	P	100	100	77		
14	4603	NISRINA MIRANDA AGUSTIN	P	100	100	76		
15	4604	NOVIYANI MUSA INNI	P	100	100	82		
16	4607	RIZKI ANNISA MAHARANI	P	90	100	80		
17	4608	SEKAR NURRAENI	P	90	100	80		
18	4609	ULFA RUSKA TRIANANDA M	P	100	100	82	90	
19	4610	WIWIK ISMAWATI	P	100	100	70		BT
20	4611	WURI HANDAYANI	P	100	100	80		
21	4662	MUHHANIFA FADHILLA ALBAR	L	80	100	92	90	
22	4664	NINDYA ARUM SARI	P	100	100	80		
23	4666	RAHMAT IBRAHIM	L	100	100	90	90	
24	4671	SETYA NUGRAHA	L	100	100	68		BT

TT 1 : Garis LKS

TT 2 : Pohon Konflik
 PM : Penguasaan Materi
 K : Keaktifan
 BT : Belum Tuntas

Batas Lulus/ KKM	75
------------------	----

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

KELAS : XI IPS 4

NO	Nomor Induk	NAMA	L/ P	TT 1	TT 2	UH	K	Ket
1	4612	ADITYA FINALDI	L			90		
2	4616	ANANDA KHILMI INDRAYANTO	L		90	100	90	
3	4618	ANJORTA MUTIA PUTRI	P		90	100		
4	4619	AQILA SHABRINA MAWAALIYA	P		90	100		
5	4725	SITI AFIYAH	P		100	100		
6	4622	CEMARA SEKAR SAKLI	P		85	90		
7	4678	DEMADA ALAVI MUHAMMAD	L			70		BT
8	4710	FARHAN ZAIN	L		85	70		BT
9	4689	LIBERTY HASTU KRISNAMURTI	P		90	90		
10	4716	MARIA FEBRI AYU PANGGABEAN	P		80	65		BT
11	4693	MUHAMMAD ALFIN LISTYO	P		90	100	90	
12	4633	MUHAMMAD GUSYE RABANI	L		80	90		
13	4694	MUHAMMAD HANIF F	L		80	90		
14	4634	MUHAMMAD ROSYID RIDLO A I	L		85	80		
15	4635	NURUL DIYAH RAMADHANTI	P			65		BT
16	4696	RAHMA JANASTRA BAYU AJI	L		80	95		
17	4697	RIDWAN IQBAL BAGAS NOVIANTO	L		80	85		
18	4721	ROFIF ROZAN DIHAR	L		90	95		
19	4722	ROIS BAGUS BUDI SAJIWO	L					
20	4723	SELVY ANGGRANI	P		90	85		
21	4637	SHADA IZDIHAR TAUFIQAH	P		90	100		
22	4724	SILMA FIRADILLA RIKHMA	P		100	100	90	
23	4726	SUHARTATI	P		85	80		
24	4727	SUSILO HERMAWAN	L		95	100		
25	4731	YOGA ADITYA KURNIAWAN	L		80	95		
26	4640	ZAHRA ALIFIA NUR SAHIDA	P		100	85		
27	4641	ZAKIYA MEDIANA SABILA	P		100	95		

- TT 1 : Pohon Konflik
- TT 2 : Analisis Penyebab Konflik
- UH : Ulangan Harian
- K : Keaktifan
- BT : Belum Tuntas

Batas Lulus/ KKM	75
------------------	----

INFORMASI PENILAIAN
(Materi ke)
(RENCANA PELAKSANA ULANGAN HARIAN)

SATUAN PENDIDIKAN : MAN
YOGYAKARTA III
TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015
MATA PELAJARAN :
KELAS :
SEMESTER :

A. SK/ KD

B. Materi Pembelajaran

Materi Pelajaran					KKM:
Rencana Pelaksanaan Ulangan	Kelas:				
Hari					
Tanggal					
Waktu JP ke					
Jumlah dan Bentuk Soal					
Tanda tangan siswa, dan tanggal pemberian informasi.					

Mengetahui Sleman,.....

Kepala Madrasah Guru Pengampu

Drs. Suharto Dra. Atun Rochayati
NIP. 150272905 19630311 198703 2 002

DAFTAR HADIR REMIDIAL SOSIOLOGI

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 KELAS/ PROGRAM : XI IPS
 NAMA ULANGAN :
 TANGGAL ULANGAN :
 MATERI POKOK :
 NAMA PENGAJAR (1) : Dra. ATUN ROCHAYATI
 NAMA PENGAJAR (2) :

NO	NAMA	KELAS	PARAF	
1.			1.	
2.				2.
3.			3.	
4.				4.
5.			5.	
6.				6.
7.			7.	
8.				8.
9.			9.	
10				10.
11			11.	
12				12.
13			13.	
14				14.
15			15.	
16				16.
17			17.	
18				18.
19			19.	
20				20.
21			21.	
22				22.

23			23.	
24				24.
25			25.	
26				26.
27			27.	
28				28.
29			29.	
30				30.
31			31.	
32				32.
33			33.	
34				34.
35			35.	
36				36.
37			37.	
38				38.
39			39.	
40				40.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Kepala MAN Yogyakarta III

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suharto

Dra. Atun Rochayati

150272905

NIP. 1963 0311 198703 2 002

MODUL
MEDIA PEMBELAJARAN

Disusun sebagai produk akhir perangkat pembelajaran PPL UNY
di MAN Yogyakarta III



Disusun Oleh :

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. Indra Rahayu Ningsih | 11413244021 |
| 2. Sri Rahayu | 11413244030 |

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pembuatan modul media pembelajaran ini dapat berjalan dengan baik ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pembuatan modul pembelajaran ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya modul media pembelajaran ini saya ucapkan terima kasih kepada :

12. Bapak Drs. Suharto selaku Kepala sekolah MAN Yogyakarta III, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
13. Bapak Thoha,M.Pd.Si selaku koordinator PPL di MAN Yogyakarta III atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada tim mahasiswa PPL.
14. Bapak Nurwangit selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah dengan sabar membimbing dan membantu PPL selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
15. Ibu Puji Lestari , M.Hum selaku Dosen pembimbing PPL dan Dosen Microteaching.
16. Bapak Supardi,M.Pd dan Ibu Dra. Atun Rochayati selaku Guru Pembimbing di MAN Yogyakarta III yang telah mengarahkan dan memberi dalam pembuatan modul ini.
17. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf karyawan/i MAN Yogyakarta III.
18. Rekan-rekan Pendidikan Sosiologi angkatan 2011 atas bantuannya dalam penyusunan laporan PPL ini.
19. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.

Akhir kata penyusun menyadari bahwa dalam modul media pembelajaran ini ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amien.

Sleman, 15 September 2014

Mahasiswa PPL P.Sosiologi 2014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang pembuatan modul 1

B. Tujuan Pembuatan modul1

C.Manfaat pembuatan modul 2

BAB II PEMBAHASAN

A. Amplop Arikel..... 3

B. Puzzel Tokoh10

C. Tebak Kata 19

D. TTS Kuis. 26

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 32

B. Kritik dan Saran 32

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tahun 2014 merupakan tahun pergeseran kebijakan yang membuat kebanyakan guru menentukan langkah-langkah strategis untuk membuat siswa semakin paham tanpa banyak menggunakan media ceramah.

Siswa dituntut untuk memahami materi yang ada dalam pembelajaran dengan analisisnya masing-masing. Untuk itu guru perlu memberikan “pancingan” yang menarik guna membuat siswa tidak jenuh dan bosan untuk memahami materi pembelajaran.

Sosiologi merupakan salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berpikir panjang mengenai fenomena yang ada dalam masyarakat. Siswa perlu selalu berlatih peka terhadap fenomena-fenomena sosial yang ada di masyarakat.

Kepekaan siswa terhadap fenomena masyarakat mampu dilatih dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan penggunaan medi-media tertentu. Salah satunya adalah dengan penggunaan artikel berita yang sedang marak terjadi di masyarakat.

Penggunaan artikel berita sudah biasa digunakan di buku paket atau LKS siswa. Untuk itu perlu digunakan strategi yang membuat siswa tertarik untuk menganalisis sebuah fenomena sosial dalam masyarakat dari sudut pandang sosiologi.

Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan membuat berbagai media pembelajaran yang menarik. Modul ini berisi berbagai media pembelajaran yang dapat diaplikasikan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

B. Tujuan pembuatan Modul

1. Sebagai pegangan dalam pembuatan media pembelajaran
2. Menambah koleksi perangkat pembelajaran guru
3. Produk akhir perangkat pembelajaran PPL

C. Manfaat

1. Bagi Guru

- a. Merangsang dan memacu kreativitas guru-guru lain untuk menciptakan media pembelajaran lain untuk berbagai bidang studi.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan para guru.

2. Bagi Siswa

- a. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar Sosiologi.
- b. Menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar karena memberi variasi baru dalam metode pembelajaran yang ada.

3. Bagi Madrasah

- a. Menambah koleksi dan kelengkapan media pembelajaran di madrasah.

BAB II

PEMBAHASAN

Modul adalah salah satu unit program belajar mengajar terkecil. Modul sebagai sarana kegiatan belajar mengajar memiliki beberapa tujuan dalam penyusunannya yaitu:

1. Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal
2. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang dan daya indra
3. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi
4. Memungkinkan peserta didik atau pelajar mengukur dan mengevaluasi pengetahuannya secara mandiri

Tulisan ini akan menyajikan berbagai media pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

1. Amplop artikel
2. Puzzel Tokoh
3. Tebak Kata
4. TTS Kuis

AMPLOP ARTIKEL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tahun 2014 merupakan tahun pergeseran kebijakan yang membuat kebanyakan guru menentukan langkah-langkah strategis untuk membuat siswa semakin paham tanpa banyak menggunakan media ceramah.

Siswa dituntut untuk memahami materi yang ada dalam pembelajaran dengan analisisnya masing-masing. Untuk itu guru perlu memberikan “pancingan” yang menarik guna membuat siswa tidak jenuh dan bosan untuk memahami materi pembelajaran.

Sosiologi merupakan salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berpikir panjang mengenai fenomena yang ada dalam masyarakat. Siswa perlu selalu berlatih peka terhadap fenomena-fenomena sosial yang ada di masyarakat.

Kepekaan siswa terhadap fenomena masyarakat mampu dilatih dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan penggunaan medi-media tertentu. Salah satunya adalah dengan penggunaan artikel berita yang sedang marak terjadi di masyarakat.

Penggunaan artikel berita sudah biasa digunakan di buku paket atau LKS siswa. Untuk itu perlu digunakan strategi yang membuat siswa tertarik untuk menganalisis sebuah fenomena sosial dalam masyarakat dari sudut pandang sosiologi.

B. Tujuan

Tujuan pembuatan media ini adalah:

1. Membuat siswa tertarik dalam menganalisis fenomena sosial masyarakat dari sudut pandang sosiologi.
2. Memupuk rasa toleransi, kepekaan, kerja sama, kritis, dan empati pada siswa.
3. Memperluas cara pandang siswa terhadap suatu masalah dan karakteristik setiap manusia.

C. Manfaat

4. Bagi Guru

- c. Merangsang dan memacu kreativitas guru-guru lain untuk menciptakan media pembelajaran lain untuk berbagai bidang studi.
- d. Menambah wawasan dan pengetahuan para guru.

5. Bagi Siswa

- c. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar Sosiologi.
- d. Menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar karena memberi variasi baru dalam metode pembelajaran yang ada.

6. Bagi Madrasah

- b. Menambah koleksi dan kelengkapan media pembelajaran di madrasah.

D. Ruang Lingkup

Media ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran Sosiologi pada materi “Konflik Sosial dan Integrasi Sosial” kelas XI semester I (Ganjil).

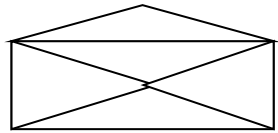
BAB II

DESAIN PRODUK

Media ini diberi nama “Amplop Pengetahuan”. Media ini tidak memerlukan proses pembuatan yang lama. Media ini menggunakan artikel yang dapat diambil dari internet, koran, dan majalah. Artikel yang ada kemudian dimasukkan ke amplop dengan menyertakan beberapa kertas kosong yang memiliki warna berbeda-beda sebagai tempat jawaban. Selain artikel dan kertas kosong yang ada di dalam amplop disertakan pula petunjuk teknis dalam menggunakan media tersebut.

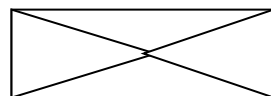
➤ Rancangan Produk

1. Amplop



2. Artikel dan kertas origami dimasukkan ke dalam amplop.

3. amplop ditutup



BAB III

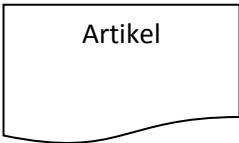
PROSEDUR PEMBUATAN

A. Alat dan Bahan:

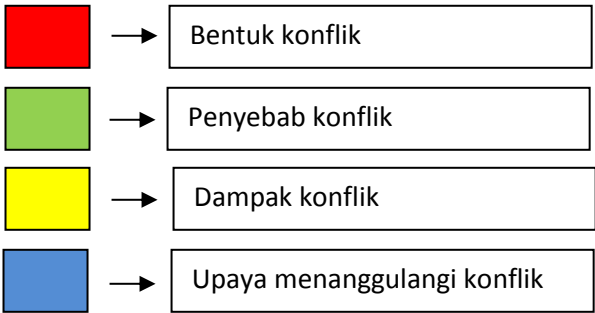
- 1. Amplop
- 2. 6 artikel dengan judul yang berbeda.
- 3. Petunjuk teknis
- 4. Kertas origami

B. Langkah Pembuatan

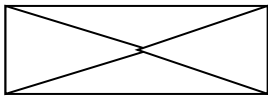
- 1. Unduh atau potong artikel dari media massa.
- 2. Bentuk kertas artikel agar lebih menarik.



- 3. Tulis petunjuk teknis dalam kertas origami sesuai dengan warnanya.



- 4. Masukkan artikel, petunjuk teknis, dan kertas origami ke dalam amplop.



BAB IV

PENGUNAAN MEDIA

- Prosedur Penggunaan “Amplop Pengetahuan”
 1. Guru mempersiapkan 6 amplop pengetahuan.
 2. Guru membagi 6 kelompok dengan anggota masing-masing 5 siswa.
 3. Guru membagikan 1 amplop kepada 1 kelompok.
 4. Guru memberikan panduan teknis dalam mengerjakan analisis artikel.
 5. Siswa dipersilahkan untuk mengerjakan analisis artikel dalam amplop.
 6. Setelah selesai menganalisis siswa diminta untuk presentasi di depan kelas.
 7. Siswa lain memberikan tanggapan maupun pertanyaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Konflik merupakan hal yang pasti terjadi dalam masyarakat, maka dari itu setiap masyarakat harus mampu untuk mengendalikan konflik.
2. Media pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa semakin paham dengan materi.
3. Media pembelajaran dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif, inovatif dan semangat dalam mengajar siswa.

B. Saran:

1. Manusia hendaknya mampu mengatasi konflik yang terjadi dalam dirinya maupun dalam lingkungannya.
2. Sosiologi adalah mata pelajaran dengan objek kajian yang sangat luas, jadi guru mampu mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan meningkatkan pemahaman siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2014. *Sosiologi Untuk SMA/ MA*. Sukoharjo: CV Sindunata

Tim Penyusun. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

PUZZEL TOKOH

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran sosiologi bagi siswa kelas X adalah mata pelajaran yang baru maka perlu ada suatu pengenalan yang membuat siswa merasa tertarik dan merasa nyaman dengan mata pelajaran sosiologi.

Selain cara guru dalam menyampaikan materi yang dituntut menarik guru juga harus bisa menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa “penasaran” dengan apa yang dipejari.

Materi pelajaran sosiologi kelas X dibuka dengan pengertian berdasarkan tokoh-tokoh yang menuntut siswa untuk hafal dan memahami materi tersebut. Untuk itu perlu digunakan metode yang membuat siswa mudah untuk menghafal dan memahami materi awal pelajaran sosiologi.

Metode puzzle tokoh dalam materi pelajaran ini memudahkan siswa untuk mengenal para tokoh sosiologi, selain itu siswa juga mampu memahami materi yang dijelaskan para tokoh.

B. Tujuan

Tujuan pembuatan media ini adalah:

1. Memudahkan siswa mengenal dan mempelajari materi berdasarkan para tokoh.
2. Memupuk rasa ingin tahu, kerjasama dan kritis.
3. Mengenalkan siswa kepada tokoh-tokoh sosiologi.

C. Manfaat

1. Bagi Guru

- a. Merangsang dan memacu kreativitas guru-guru lain untuk menciptakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan para guru.

2. Bagi Siswa

- a. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar Sosiologi.
 - b. Menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar materi Sosiologi.
3. Bagi Madrasah
- a. Menambah koleksi dan kelengkapan media pembelajaran di madrasah.

D. Ruang Lingkup

Media ini digunakan sebagai alat bantu pembelajaran Sosiologi pada materi “Sosiologi dalam Kaitannya dengan Gejala Sosial” kelas X semester I (Ganjil).

BAB II
DESAIN PRODUK

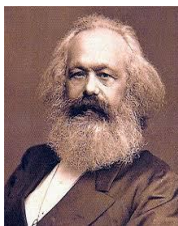
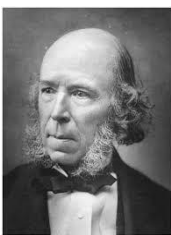
Media ini diberi nama “Puzzle Tokoh”. Cara pembuatan “Puzzle Tokoh” ini cukup mudah untuk dilaksanakan oleh para guru. media ini dibuat dari sterofom dan kertas bergambar para tokoh sosiologi. Diantaranya adalah gambar Auguste Comte, Max Weber, Karl Marx, Emile Durkheim, Herbert Spencer, dan Selo Soemrdjan. Gambar dipotong, ditempel pada sterofom kemudian dipotong mengikuti pola puzzle. Sehingga nantinya menarik minat siswa untuk bermain puzzle dan belajar materi Sosiologi.

➤ Rancangan Produk

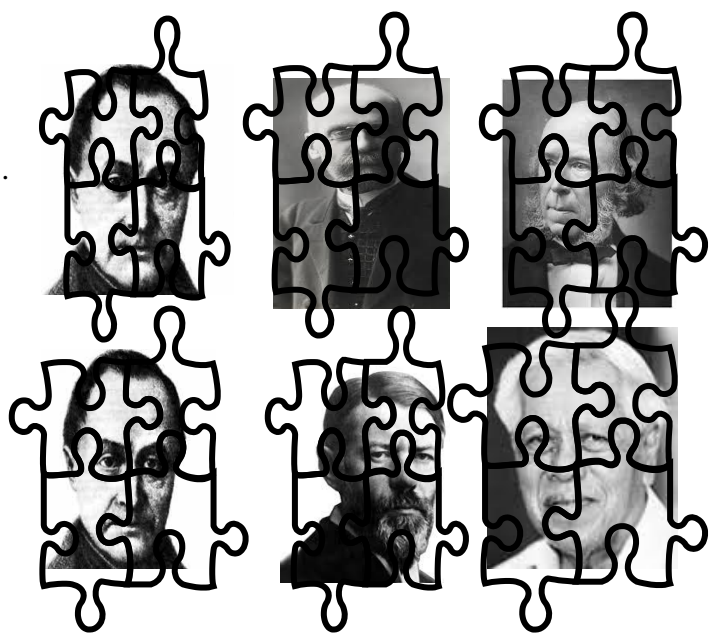
1. Sterofom



2.



3.



BAB III

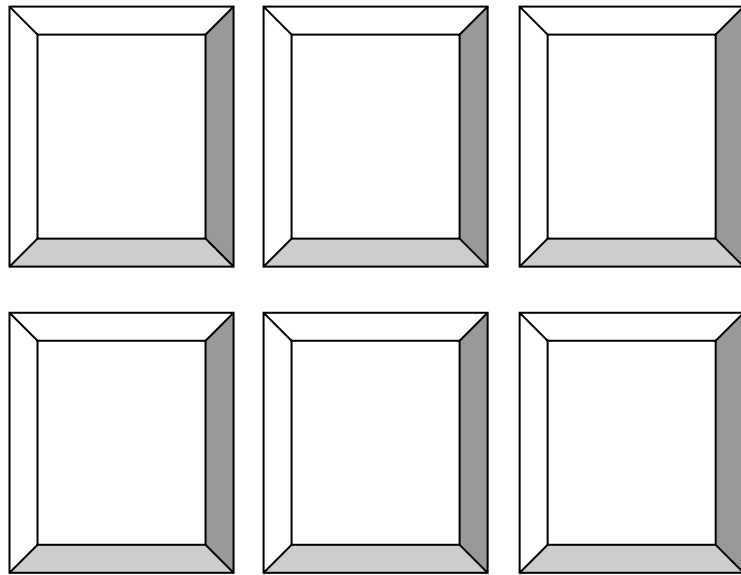
PROSEDUR PEMBUATAN

A. Alat dan Bahan

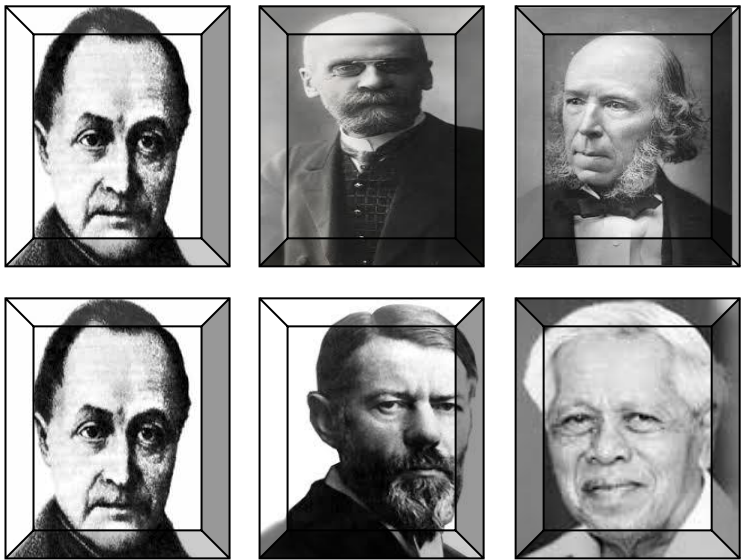
1. Sterofom
2. Lem
3. Gunting
4. Gambar Tokoh Sosiologi
5. Soal sosiologi

B. Langkah Pembuatan

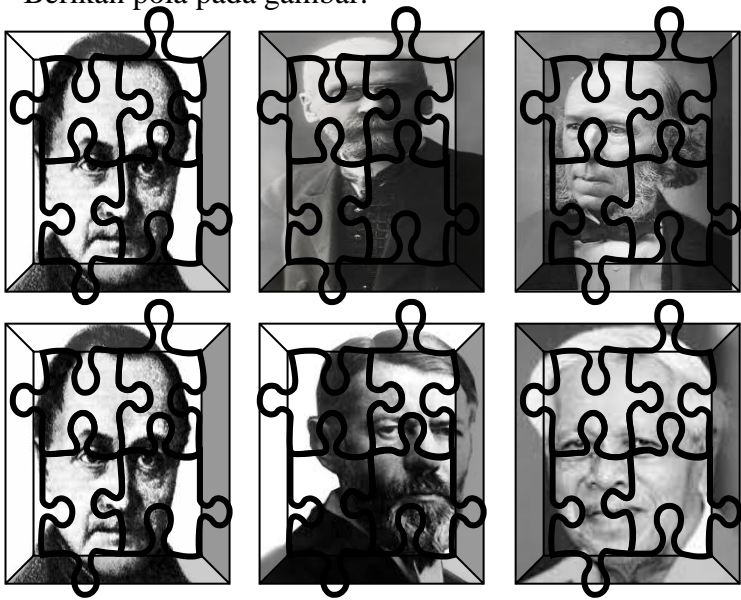
1. Potong sterofom dengan ukuran $\pm 27 \times 30$ cm sebanyak 6 buah.



2. Tempelkan gambar tokoh pada sterofom



3. Berikan pola pada gambar.



4. Potong sesuai pola puzzle.

5. Kelompokkan puzzle sesuai dengan tokoh.

6. Siapkan soal sesuai dengan tokoh.

BAB IV

PENGUNAAN MEDIA

➤ **Prosedur Penggunaan “Puzzle Tokoh”**

1. Guru mempersiapkan kelas.
2. Guru membagi siswa 1 kelas ke dalam 6 kelompok.
3. Guru memberikan nomor undian kepada setiap kelompok.
4. Guru memberikan potongan-potongan puzzle ke setiap kelompok sesuai dengan tokoh.
5. Guru memberikan waktu 15 menit untuk menata puzzle hingga membentuk gambar tokoh.
6. Kelompok tercepat dalam menata puzzle berhak mendapat dan mengerjakan soal lebih cepat dari kelompok lain.
7. Setelah semua kelompok menjawab soal lalu setiap kelompok mempresentasikan jawaban dari soal yang di dapat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Media pembelajaran dapat digunakan sebagai sarana untuk membuat siswa tidak jenuh dengan materi dalam pembelajaran sosiologi.
2. Media pembelajaran yang menarik dan kreatif dapat meningkatkan semangat dan pemahaman siswa dalam belajar.
3. Media pembelajaran dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif, inovatif, dan semangat dalam mengajar siswa.

B. Saran

1. Guru hendaknya selalu menggunakan media pembelajaran agar siswa selalu tertarik untuk mempelajari materi sosiologi.
2. Karena kajian sosiologi yang luas, diharapkan guru bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif lagi.

TEBAK KATA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kejenuhan siswa dalam pembelajaran menuntut guru sebagai fasilitator untuk menggunakan sebuah metode yang mampu menghilangkan atau setidaknya mengurangi kejenuhan siswa. Kejenuhan siswa ini bisa diatasi dengan berbagai cara, salah satunya dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran melalui permainan-permainan yang menarik.

Penggunaan media permainan bisa dilakukan dalam berbagai materi pelajaran tinggal bagaimana guru menyesuaikan antara materi dengan permainan yang digunakan. Penggunaan media tebak kata merupakan contoh salah satu media yang melibatkan siswa dalam menjalankan media pembelajaran.

Tebak kata menjadi menarik jika siswa mempunyai kreativitas tinggi untuk menjelaskan ke teman-temannya.

B. Tujuan

Tujuan pembuatan media ini adalah:

1. Membuat siswa tertarik dalam mempelajari mata pelajaran sosiologi.
2. Memupuk asa kerjasama, dan kreativitas pada siswa.

C. Manfaat

1. Bagi Guru

- a. Merangsang dan memacu kreativitas guru-guru lain untuk menciptakan media pembelajaran lain untuk berbagai bidang studi.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan para guru.

2. Bagi Siswa

- a. Meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar Sosiologi.
- b. Menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar karena memberi variasi baru dalam metode pembelajaran yang ada.

3. Bagi Madrasah

- a. Menambah koleksi dan kelengkapan media pembelajaran di madrasah.

D. Ruang Lingkup

Media ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran semua materi Sosiologi, namun dalam modul ini digunakan dalam materi “Interaksi Sosial” kelas X semester I (Ganjil).

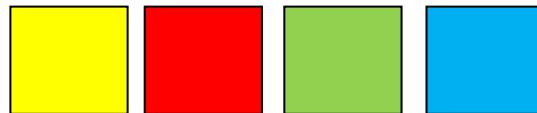
BAB II

DESAIN PRODUK

Media ini diberi nama “Tebak Kata”. Media ini tidak memerlukan proses pembuatan yang lama. Media ini menggunakan kertas origami dan tulisan yang terkait dengan materi. Tulisan yang terdapat dalam kertas origami merupakan istilah-istilah yang terdapat dalam materi interaksi sosial.

➤ Rancangan Produk

1. Kertas Origami



2. Istilah-istilah dalam materi interaksi sosial

BAB III

PROSEDUR PEMBUATA

A. Alat dan Bahan

1. Kertas Origami
2. Buku Paket Sosiologi Kelas X

B. Langkah Pembuatan

1. 6 kertas origami dengan warna yang berbeda.
2. Tuliskan istilah-istilah yang sudah disiapkan pada kertas origami.

BAB IV

PENGUNAAN MEDIA

➤ **Prosedur Penggunaan “Media Tebak Kata”**

1. Guru mempersiapkan 6 kertas origami.
2. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok.
3. Guru memberikan arahan untuk setiap kelompok memberikan perwakilan untuk maju ke depan.
4. Guru membagikan kepada setiap kelompok 1 kertas origami yang sudah ditulis.
5. Secara bergantian kelompok melakukan permainan tebak kata.
6. Anggota kelompok yang mengelompok di tempat duduk memberikan arahan kepada salah satu anggota kelompok yang maju untuk menjawab pertanyaan.
7. Anggota kelompok yang berada di tempat duduk dilarang untuk memberikan petunjuk sama seperti yang terdapat dalam tulisan.
8. Anggota kelompok yang maju harus menjawab petunjuk yang diberikan oleh anggota kelompok yang duduk.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Manusia adalah makhluk sosial yang harus melakukan interaksi sosial dengan manusia lain.
2. Media pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa semakin paham dengan materi.
3. Media pembelajaran dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif, inovatif dan semangat dalam mengajar siswa.
4. Melalui media pembelajaran ini siswa bisa memahami materi sekaligus mempraktekan interaksi sosial.

B. Saran

1. Interaksi sosial akan selalu dilaksanakan dalam sebuah kehidupan masyarakat, maka seharusnya siswa harus memahami berbagai materi interaksi sosial.
2. Media pembelajaran ini bisa dikembangkan sedemikian rupa dan diaplikasikan di dalam materi yang lain.

DAFTAR PUSTKA

Muin, Idianto. 2014. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Erlangga.

TTS KUIS

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada setiap materi yang disampaikan oleh guru diharuskan memberikan evaluasi pada siswa. Apakah siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru atau siswa hanya berada di kelas raganya namun pikirannya tidak sedang memperhatikan guru memberikan materi.

Kegiatan untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi sering dilakukan oleh guru dengan memberikan soal-soal pertanyaan yang berhubungan dengan materi. Pemberian soal kepada siswa bisa dilakukan dengan berbagai cara salah satunya dengan menggunakan media “TTS KUIS”.

B. Tujuan

Tujuan pembuatan media ini adalah:

1. Meningkatkan minat siswa dalam mengerjakan soal evaluasi setiap materi khususnya materi struktur sosial.
2. Memupuk rasa keingintahuan dan kreatif pada siswa.
3. Memperluas cara pandang siswa mengenai cara belajar.

C. Manfaat

1. Bagi Guru:
 - a. Merangsang dan memacu kreativitas guru-guru lain untuk menciptakan media pembelajaran lain untuk berbagai bidang studi.
 - b. Menambah wawasan dan pengetahuan para guru.
2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar Sosiologi.
 - b. Menghilangkan kejenuhan siswa dalam mengerjakan soal dari guru.
3. Bagi Madrasah
 - a. Menambah koleksi dan kelengkapan media pembelajaran di madrasah.

D. Ruang Lingkup

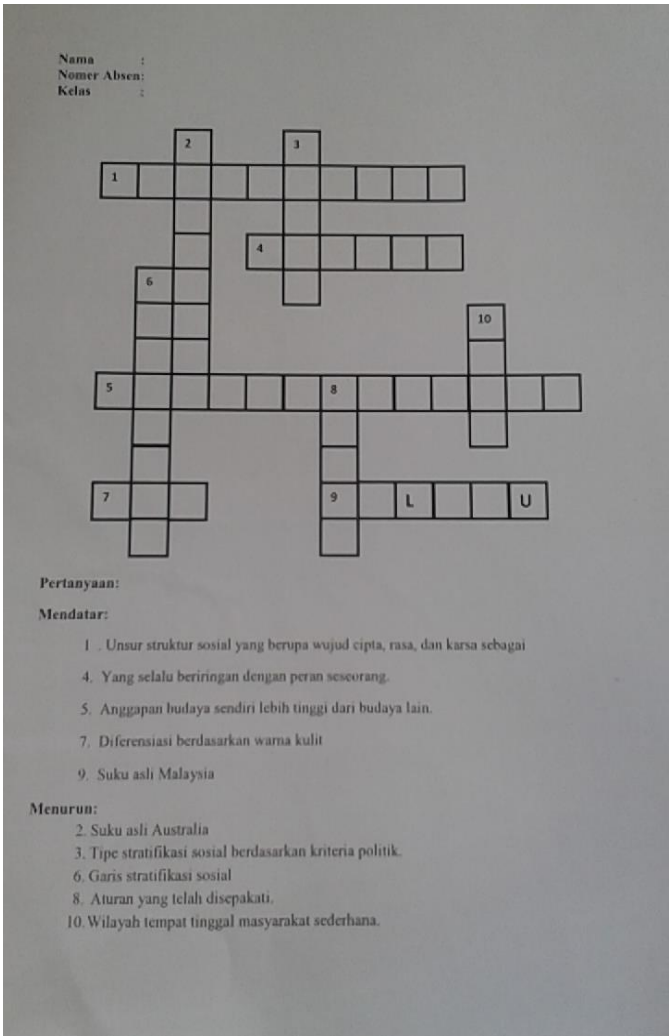
Media ii digunakan sebagai alat bantu pembelajaran Sosiologi pada materi “Struktur Sosial” kelas XI Semester I (ganjil).

BAB II

DESAIN PRODUK

Media ini diberi nama “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)”. Cara pembuatan “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)” ini bisa dilakukan oleh semua guru karena media tersebut tidak membutuhkan banyak bahan. “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)” ini menggunakan bantuan media teknologi laptop untuk menyusun kotak-kotakan sehingga membentuk sebuah pola seperti teka teki silang.

➤ Rancangan Produk



BAB III

PENGUNAAN MEDIA

- Prosedur Penggunaan “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)”
- 1. Guru mempersiapkan “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)” sesuai dengan jumlah murid di dalam kelas.
 - 2. Guru membagikan “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)” kepada setiap siswa.
 - 3. Guru mempersilahkan siswa untuk mengisi “TTS Kuis (Teka Teki Struktur Kuis)”.

Nama : ILHAM MUZAKKI
Nomor Absen : 211012
Kelas : XI IPS 2

600

Pertanyaan:

Mendatar:

- 1. Unsur struktur sosial yang berupa wujud cipta, rasa, dan karsa sebagai
- 4. Yang selalu beriringan dengan peran seseorang.
- 5. Anggapan budaya sendiri lebih tinggi dari budaya lain.
- 7. Diferensiasi berdasarkan warna kulit
- 9. Suku asli Malaysia

Menurun:

- 2. Suku asli Australia
- 3. Tipe stratifikasi sosial berdasarkan kriteria politik.
- 6. Garis stratifikasi sosial
- 8. Aturan yang telah disepakati.
- 10. Wilayah tempat tinggal masyarakat sederhana.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Media pembelajaran dapat digunakan sebagai sarana untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
2. Media pembelajaran yang mnaruk danmengasyikan dapat meningkatkan semangat dan pemahaman siswa dalam belajar.
3. Media pembelajaran dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif, inovatif, dan semangat dalam mengajar siswa.

B. Saran

1. Guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik minat siswa untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi.
2. Dalam pembelajaran sosiologi bisa menggunakan berbagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2014. *Sosiologi Untuk SMA/ MA*. Sukoharjo: CV Sindunata

Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembuata Modul Media Pembelajaran ini adalah alah satu upaya yang dilakukan dalam dengan membuat berbagai media pembelajaran yang menarik. Modul ini berisi berbagai media pembelajaran yang dapat diaplikasikan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Modul ini berisi berbagai media pembelajaranyang dapat digunakan guru dala proses belajar mengajar yaitu:

1. Amplop Artikel, Media ini diberi nama “Amplop Pengetahuan”. Media ini tidak memerlukan proses pembuatan yang lama. Media ini meggunakan artikel yang dapat diambil dari internet, koran, dan majalah.
2. Metode puzzle tokoh dalam materi pelajaran ini memudahkan siswa untuk mengenal para tokoh sosiologi, selain itu siswa juga mampu memahami materi yang dijelaskan para tokoh.
3. TTS Kuis, Kegiatan untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi sering dilakukan oleh guru dengan memberikan soal-soal pertanyaan yang berhubungan dengan materi. Pemberian soal kepada siswa bisa dilakukan dengan berbagai cara salah satunya dengan menggunakan media “TTS KUIS”.
4. Tebak kata menjadi menarik jika siswa mempunyai kreativitas tinggi untuk menjelaskan ke teman-temannya. Penggunaan media permainan bisa dilakukan dalam berbagai materi pelajaran tinggal bagaimana guru menyesuaikan antara materi dengan permainan yang digunakan. Penggunaan media tebak kata merupakan contoh salah satu media yang melibatkan siswa dalam menjalankan media pembelajaran.

B. Kritik dan Saran

Dalam penulisan modul ini masih banyak di jumpai kekeurangan. Kritik dan saran kami harapkan dari para pembaca modul inisehingga modul ini dapat membantu kesempurnan.





